Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9470463
Centre d'intérêt: 720

Côté, Paulette.

L'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes : guide d'organisation et d'activités, 5e et 6e primaire : année paire / [conception et rédaction, Paulette Côté ; collaboration, Hélène Bleau-Fortin]. -- [Québec] : Direction de l'enseignement catholique, 1990, c1988.
vii, 198 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 9091-192; 32-2106-10. Notes bibliogr. au bas des p.

ISBN 2-550-14445-7

Vedette(s)-secondaire(s): Bleau-Fortin, Hélène • Québec (Province). Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral • Enseignement religieux • Classe multiprogramme • Organisation pédagogique • Activité d'apprentissage • Objectifs d'enseignement • Evaluation formative • Guide • Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce guide accompagne le programme d'enseignement moral et religieux catholique 32-2100 du primaire. Il s'adresse à l'enseignant chargé de dispenser ce programme dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs. La première partie présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes. La deuxième propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). La troisième partie présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités d'apprentissage.

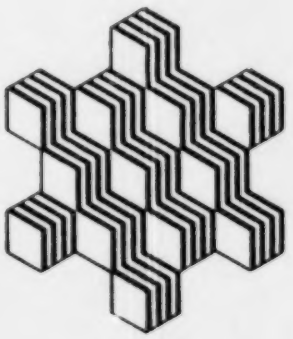
Type de document:

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

5e et 6e primaire



Année paire

Québec

94-70463

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

DANS LES CLASSES MULTIPROGRAMMES

GUIDE D'ORGANISATION ET D'ACTIVITÉS

5e et 6e primaire

Année paire

Direction de l'enseignement catholique

Deuxième tirage : Décembre 1990 — 9091-192

Approuvé par le Comité catholique
du Conseil supérieur de l'éducation
le 28 septembre 1990

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
Ministère de l'Éducation, 1988

ISBN 2-550-14445-7
Dépôt légal - second semestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

Direction de l'enseignement catholique
Claude Giroux, directeur

Coordination du projet

Alain Veilleux	Direction de l'enseignement

Conception et rédaction

Paulette Côté	Enseignante Commission scolaire Des Îlets

Collaboration

Hélène Pleau-Fortin	Enseignante Commission scolaire de Beauport

Toute reproduction, totale ou partielle, toute adaptation ou traduction est interdite sans autorisation du ministère de l'Éducation, titulaire du droit d'auteur.

USAGE DU FÉMININ

Le présent guide a été rédigé à l'intention de tous les éducateurs, hommes et femmes, qui travaillent dans le domaine de l'éducation religieuse. Le masculin est donc utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

ÉQUIPE DE RÉALISATION III
AVERTISSEMENT V
TABLE DES MATIERES VII

INTRODUCTION 1

1. PROBLÉMATIQUE 5

1.1 Planification pédagogique ... 7

1.2 Organisation de la classe ... 8

2. ORGANISATION 11

3. DÉVELOPPEMENT MÉTHODOLOGIQUE ET ACTIVITES 21

3.1 Diversité des propositions d'activités 23

3.2 Document destiné au personnel enseignant 23

3.3 Évaluation formative 23

3.3.1 Observation 24

3.3.2 Expérimentation 24

3.3.3 Réaction 24

3.3.4 Relation entre les trois étapes de la démarche d'apprentissage 25

3.4 Ensemble 1 27

Liste des annexes 32

3.5 Ensemble 2 57

Liste des annexes 62

3.6 Ensemble 3 85

Liste des annexes 90

3.7 Ensemble 4 111

Liste des annexes 116

3.8 Ensemble 5 141

Liste des annexes 146

3.9 Ensemble 6 165

Liste des annexes 169

3.10 Ensemble 7 185

Liste des annexes 189

Le guide d'organisation et d'activités destiné aux classes multiprogrammes accompagne le programme d'Enseignement moral et religieux catholique 32-2100. On y propose des modalités d'application du programme d'études ainsi que des indications pour la mise en oeuvre des orientations pédagogiques décrites dans les guides pédagogiques 32-2101 et 32-2102.

Grâce à ce nouvel outil, nous espérons venir en aide aux responsables locaux de l'application du programme d'études en enseignement moral et religieux catholique. Nous avons voulu faire en sorte que le guide d'organisation et d'activités leur permette d'élaborer leurs propres outils d'intervention dans l'esprit du programme d'études.

Le guide s'adresse particulièrement à l'enseignant du primaire qui est chargé de donner l'enseignement moral et religieux catholique dans une classe formée d'élèves de deux degrés scolaires consécutifs.

	impaires	paires
1re - 2e primaire	32-2106-01	-02
2e - 3e primaire	32-2106-03	-04
3e - 4e primaire	32-2106-05	-06
4e - 5e primaire	32-2106-07	-08
5e - 6e primaire	32-2106-09	-10

32-2106-01
32-2106-02 — Modules 1-2-3-4-5-6

32-2106-03
32-2106-04 — Modules 4-5-6-7-8-9

32-2106-05
32-2106-06 — Modules 7-8-9 (1er cycle) 1-2-3 (2e cycle)

32-2106-07
32-2106-08 — Modules 1-2-3-4-5-6 (2e cycle)

32-2106-09
32-2106-10 — Modules 4-5-6-7-8-9-10 (2e cycle)

La **première partie** du guide présente la problématique de l'enseignement moral et religieux catholique dans les classes multiprogrammes.

La **seconde partie** propose une organisation favorisant la réussite des apprentissages décrits dans les objectifs terminaux au terme de deux années continues: année A (années paires), année B (années impaires). Il nous faut souligner que l'année A ne constitue pas un préalable à l'année B puisqu'au cours de chacune de ces deux années, les mêmes apprentissages seront poursuivis mais au moyen d'activités différentes.

La **troisième partie** présente le développement méthodologique des ensembles formés par le regroupement d'objectifs terminaux. On y propose des objectifs intermédiaires et des activités.

PARTIE I

PROBLÉMATIQUE

Le programme d'études en enseignement moral et religieux catholique au primaire annonçait l'intention de la Direction de l'enseignement catholique de mettre à la disposition des enseignants des guides qui contiendraient "des suggestions sur la manière de réaliser et d'évaluer les apprentissages proposés dans ce programme[1]".

Les premiers de ces guides furent le guide pédagogique du premier cycle et celui du second cycle[2]. Ces guides sont extrêmement importants puisqu'on y décrit l'organisation du programme pour chacun des deux cycles. **L'ensemble des données qu'on y trouve sont valables pour la situation particulière** qui retient maintenant notre attention: l'enseignement dans les classes multiprogrammes.

1.1 LA PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE

La mise en oeuvre des nouveaux programmes est étroitement liée à la planification de l'enseignement.

La responsabilité de la planification pédagogique est partagée par trois intervenants. Le ministère de l'Éducation élabore dans un premier temps les programmes d'études. La commission scolaire ensuite a la responsabilité de "proposer une distribution dans le temps des objectifs de chacun des programmes ou d'un groupe de programmes. Elle peut suggérer une série de moyens pour favoriser la réalisation et l'évaluation des apprentissages[3]". L'élaboration du plan d'études et la mise en oeuvre des activités d'apprentissage font partie du travail de l'enseignant.

Nous sommes d'avis que l'enseignant chargé d'une classe multiprogramme doit déployer plus d'efforts pour la planification de son enseignement. Il doit tenir compte d'un plus grand nombre d'objectifs d'apprentissage. De plus, les étapes de la démarche d'apprentissage étant décrites différemment d'un programme à l'autre, la planification des activités d'apprentissage et d'évaluation est rendue alors plus ardue.

Il faut ajouter à ces difficultés le régime d'option entre l'enseignement moral et l'enseignement moral et religieux catholique qui oblige l'enseignant à planifier de façon plus rigoureuse.

---

1. Ministère de l'Éducation, Programme d'études, code 32-2100, Québec, 1984, p. 3.

2. Ministère de l'Éducation, Direction de l'enseignement catholique, Guide pédagogique, codes 32-2101 et 32-2102, Québec, 1984 et 1986.

3. Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études, code 16-0000-08, Québec, 1984, p. 40.

Le guide d'organisation et d'activités amorce le travail de planification en répartissant à la fois les contenus et les objectifs d'apprentissage. De plus, il propose une organisation des différents éléments qui composent le scénario enseignement-apprentissage.

1.2 L'ORGANISATION DE LA CLASSE

Les classes multiprogrammes, également appelées "classes multi-âges", se caractérisent d'abord par la différence d'âge entre les élèves. C'est un facteur important à considérer; nous devons toutefois nous rappeler que les élèves ne suivent pas nécessairement un même ordre chronologique dans l'acquisition de leurs apprentissages. Les possibilités de regroupements d'élèves d'âges différents sont très multiples. Le guide propose une organisation pour ces groupes d'élèves.

La Direction générale du développement pédagogique a publié en 1984 un document fort pertinent sur le sujet: Le français dans les classes à divisions multiples au primaire[4].

Ce guide d'organisation et d'activités est particulièrement intéressant par les considérations qu'on y trouve sur l'organisation matérielle et sur le climat pédagogique de la classe. Il propose divers types de regroupements d'élève et de gestion du temps.

On peut y trouver une description succincte d'un mode traditionnel de regroupements d'élèves formant des groupes-classes multiprogrammes.

"Traditionnellement, dans les classes à divisions multiples, les élèves étaient regroupés par année (3^e, 4^e) et chaque sous-groupe ainsi formé recevait un enseignement magistral en alternance binaire ou ternaire selon le cas. Par exemple, un enseignant de 3^e et 4^e année donnait des explications aux élèves de 3^e année, tandis que ceux de la 4^e année exécutaient les tâches demandées. Plus tard, il donnait des explications aux élèves de 4e année pendant que ceux de 3e exécutaient à leur tour d'autres tâches. Les rares activités collectives étaient celles de l'éducation physique, des arts plastiques et les quelques sorties dans le milieu. Cette manière d'enseigner, grossièrement exposée ici, présentait des inconvénients majeurs quant à la motivation des élèves, sans oublier les pertes de temps inutiles dues au contexte et au manque de disponibilité de l'enseignant[5]."

4. Ministère de l'Éducation, Direction générale du développement pédagogique, Le français dans les classes à divisions multiples au primaire, Guide d'organisation et d'activités, code 16-2410-07, Québec, 1984.

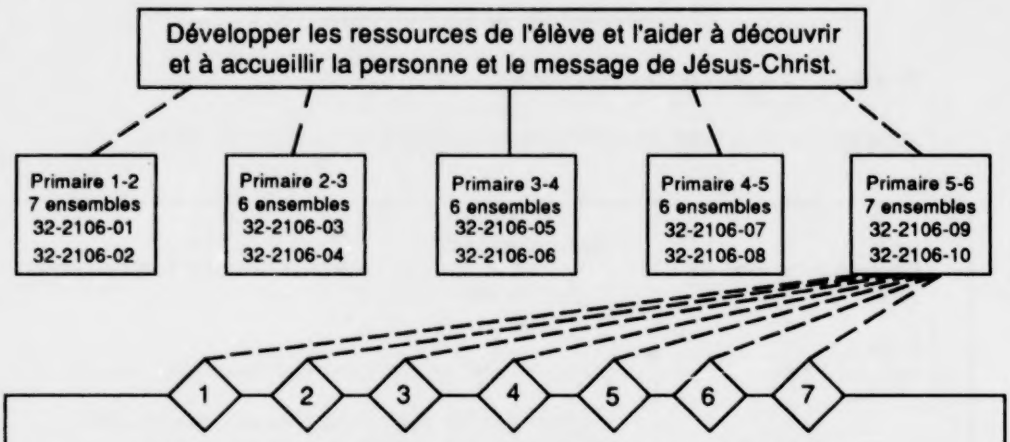
5. Ibid. p. 16-17.

Compte tenu du fait que c'est l'élève qui doit être au centre des préoccupations de l'enseignant, le guide suggère des modes de regroupements multiples permettant à l'enseignant d'organiser sa classe de différentes manières.

PARTIE II

ORGANISATION

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

ENSEMBLE 1

Thème: La révélation d'un Dieu Amour.

Objectif: Découvrir que les valeurs vécues par Jésus révèlent un Dieu Amour.

Unité 7.1 Regard sur les choix de Jésus	Objectifs terminaux: • Rechercher, dans l'Évangile, les raisons qui ont guidé les choix de Jésus. (C.4,00)
Unité 8.1 Dieu est Amour	• Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C.2,00) • Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A.1,30)
Unité 7.2 Les valeurs vécues par Jésus	• Rechercher à partir de l'Évangile des valeurs vécues par Jésus. (C.2,00) • Porter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix. (A.2, 10)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
•	•	
•		

ENSEMBLE 2

Thème: Le mystère pascal.

Objectif: Découvrir que la mort-résurrection de Jésus manifeste l'amour de Dieu.

Unité 9.1
Le mystère pascal

- Préciser le sens du mystère pascal. (C.2,00)
- Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son père. (A.1,30)

Unité 8.1
Dieu est Amour

- Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C.2,00)
- Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A.1,30)

(9 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	
	•	

ENSEMBLE 3

Thème: L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

Objectif: Reconnaître que l'Esprit fait naître et grandir l'Église afin que le Rêve du Père se continue.

Unité 4.1 L'Esprit fait naître l'Église	• Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C.2,00) • S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A., 1,30)
Unité 4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église	• Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C.4,00) • Apprécier les efforts des chrétiens qui, par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	

ENSEMBLE 4

Thème: L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens.

Objectif: Découvrir que les situations mort-vie sont des appels de l'Esprit à vivre les valeurs de Jésus dans l'espérance d'une vie nouvelle.

Unité 5.1 Appels de l'Esprit de Jésus	• Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens. (C.4,00) • Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans la sienne. (A.2,10)
Unité 9.2 Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens	• Analyser des situations où le mystère pascal est source de l'espérance chrétienne. (C.4,00) • Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'espérance chrétienne. (A.1,30)
Unité 7.3 Valeurs vécues par Jésus: inspiration pour les chrétiens	• Réaliser que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien. (C.2,00) • S'intéresser aux façons multiples dont les chrétiens se laissent inspirer par les valeurs que Jésus a vécues. (A.1,30)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	

ENSEMBLE 5

Thème: Les chrétiens manifestent le Dieu Amour.

Objectif: Reconnaître dans les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit, des façons d'exprimer le Dieu Amour révélé par Jésus.

Unité 5.2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus	• Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C.2,00) • Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A.1,30)
Unité 8.2 Façons d'exprimer un Dieu Amour	• Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus. (C.2,00) • Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres. (A.2,20)
Unité 6.1 Signes du dynamisme de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde	• Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C.2,00) • Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A.2,10)

(6 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•

ENSEMBLE 6

Thème: La foi chrétienne.

Objectif: Approfondir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne.

Unité 10.1 Éléments fondamentaux de la foi chrétienne	• Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté. (C.2,00) • Exprimer en communauté sa foi chrétienne. (A.2,10)
Unité 10.3 Moyens pour grandir dans la foi	• Connaître des moyens pour grandir dans la foi. (C.2,00) • Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi. (A.2,20)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

ENSEMBLE 7

Thème: Expression personnelle de la foi chrétienne.

Objectif: Exprimer sa profession de foi personnelle.

Unité 10.2
Expression personnelle de foi chrétienne

- Exprimer en quelques phrases sa profession de foi. (C.5,00)
- Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui. (A.2,10)

(4 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
	•	

PARTIE III

DÉVELOPPEMENT METHODOLOGIQUE ET ACTIVITÉS

3.1 DIVERSITÉ DES PROPOSITIONS D'ACTIVITÉS

Afin de faciliter le repérage des modes, nous utiliserons à l'avenir les symboles suivants:

1 = individuel
2a = sous-groupes (âge)
2b = sous-groupes hétérogènes
3 = collectif

Par ces propositions, nous espérons apporter des éléments de solution à certaines des difficultés inventoriées dans le rapport de la recherche menée par Mme Jeanne Maheux sur "Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples[6]".

- "Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car les notions qui sont à enseigner aux deux (2) niveaux ne sont pas prévues au même moment dans le temps.

- Il est difficile de fusionner ou de jumeler les programmes de même matière pour deux (2) niveaux car chaque programme renferme des notions que l'on ne retrouve pas dans l'autre.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les notions des programmes à voir car, de toute façon, on ne peut pas toutes les enseigner.

- Il est difficile d'effectuer un choix parmi les matières secondaires à savoir laquelle ou lesquelles on s'efforcera de voir le plus conformément aux programmes suggérés[6]."

Nous nous sommes sérieusement interrogés sur ces difficultés et nous espérons que, grâce aux suggestions qui y sont faites, le guide d'organisation et d'activités permettra de les amenuiser.

3.2 DOCUMENT DESTINÉ AU PERSONNEL ENSEIGNANT

Puisque ce document a été élaboré dans le but de faciliter la tâche au personnel chargé de donner l'enseignement dans les classes multiprogrammes, un espace a été prévu à LEUR intention. Les enseignants pourront donc écrire leurs observations dans la case intitulée: Observation de l'enseignant.

3.3 ÉVALUATION FORMATIVE

Afin de favoriser la planification et la réalisation de l'évaluation formative, nous avons proposé des exemples de comportements indicateurs.

---

6. Maheux, Jeanne, Centre d'études universitaires de l'ouest Québécois, Les difficultés de l'enseignement dans une classe à degrés multiples, Rouyn, mars 1981 (distribué par D.G.D.P., code 16-0138).

À l'école, pour favoriser les apprentissages, trois opérations distinctes mais liées entre elles doivent être suivies: l'observation, l'expérimentation et la réaction. Cette démarche d'apprentissage est centrée sur l'intérêt, le besoin, l'aptitude à rendre signifiante la situation, l'ouverture à la réalité comme chemin de l'apprentissage.

3.3.1 OBSERVATION: PRÉPARATION À L'EXPERIENCE —— MOTIVATION

L'observation, c'est le moment où l'élève se prépare à l'expérience. Mis en contact avec une réalité, il est invité à la regarder, à l'examiner, à la reconnaître, pour la découvrir et la nommer. Il est réceptif à cette nouvelle expérience. Son désir d'apprendre grandit. Cette réalité provoque chez lui une première émotion.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en OBSERVATION, sont élaborées en fonction de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

C'est pourquoi l'enseignant propose des activités qui font voir, qui montrent, qui présentent, qui font connaître à l'élève la réalité. C'est l'occasion de susciter chez ce dernier une prise de conscience, un intérêt, une motivation, une première connaissance, un désir de poursuivre. L'enseignant agit comme "catalyseur".

3.3.2 EXPÉRIMENTATION: VÉCU DE L'EXPERIENCE —— ACQUISITION

L'expérimentation permet à l'élève d'explorer et d'analyser la réalité, de la comprendre et de la confronter avec son expérience personnelle.

C'est la période où il questionne, interprète, établit des liens et classifie.

Ici aussi, l'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation en EXPERIMENTATION sont élaborées en fonction de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

Les interventions de l'enseignant fournissent à l'élève des voies pour explorer. Elles le guident dans ses recherches et son questionnement. Elles lui suggèrent des outils pour l'aider à rassembler des éléments de réponse, les analyser et les associer à sa propre expérience. Pendant cette opération, la réalité est mise en relation avec l'expérience personnelle, l'éclaire et l'enrichit. L'enseignant est "facilitateur".

3.3.3 RÉACTION: REFORMULATION DE L'EXPERIENCE —— PERFORMANCE

Cette dernière opération permet à l'élève d'élargir et d'enrichir sa perception de la réalité.

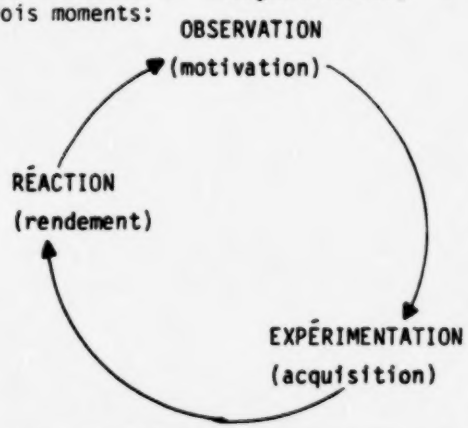
C'est le moment où l'élève évalue, fait des choix et des synthèses, adopte des attitudes. Cette étape est caractérisée par des actions personnelles, par des décisions, par des prises de position; l'élève accepte cette réalité et la fait sienne. Il intègre l'expérience vécue et il est prêt à la réinvestir.

L'évaluation formative interactive faisant partie intégrante de la démarche d'apprentissage, les pistes d'évaluation, en REACTION, sont élaborées en fonction de comportements observables et doivent refléter cette étape de l'apprentissage.

L'enseignant propose à l'élève des activités qui l'amènent à faire des choix, à poser des gestes, à établir des liens, à prendre position. L'enseignant est "intégrateur".

3.3.4 RELATION ENTRE LES TROIS TEMPS DE LA DEMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage n'est pas statique: elle constitue une dynamique circulaire autogénératrice, à trois moments:



Partant de l'OBSERVATION pour passer à l'EXPERIMENTATION, on revient parfois à l'OBSERVATION pour plonger de nouveau dans l'EXPERIMENTATION avec une motivation et une compréhension accrues et pour accéder plus facilement à la REACTION. Il y a déjà tout un nouveau champ d'OBSERVATION qui relance le cycle de plus belle, sans qu'il y ait interruption entre les diverses étapes d'apprentissage.

Ainsi il apparaît clair qu'il ne peut y avoir d'apprentissage humain et signifiant que s'il y a un développement de la conscience, une motivation et une participation de toutes les personnes. Un apprentissage réel suscite une émotion, est communiqué aux autres, illumine la personne, développe l'esprit créateur et relance vers un nouvel apprentissage.

Il n'y a pas de véritable pédagogie sans cette ATTENTION A L'ETRE TOTAL que comporte - schématiquement, il va sans dire - la démarche d'apprentissage vécue comme une dynamique et où l'enseignant assume, à chaque phase, un rôle particulier, d'où la nécessité d'une démarche pédagogique respectant les trois temps de la démarche d'apprentissage : - OBSERVATION (motivation) - EXPÉRIMENTATION (acquisition) - REACTION (performance).

AVIS

Nous n'avons pas épuisé tous les comportements indicateurs.

En inscrivant quelques exemples dans la colonne "Pistes d'évaluation", nous voulons aider l'enseignant à élaborer ses propres indices et à planifier la démarche d'évaluation formative en relation avec la démarche d'apprentissage.

Pour obtenir plus d'informations, nous vous suggérons de consulter le guide pédagogique du 1er cycle (32-2101) au chapitre qui traite de la démarche d'apprentissage.

ENSEMBLE 1

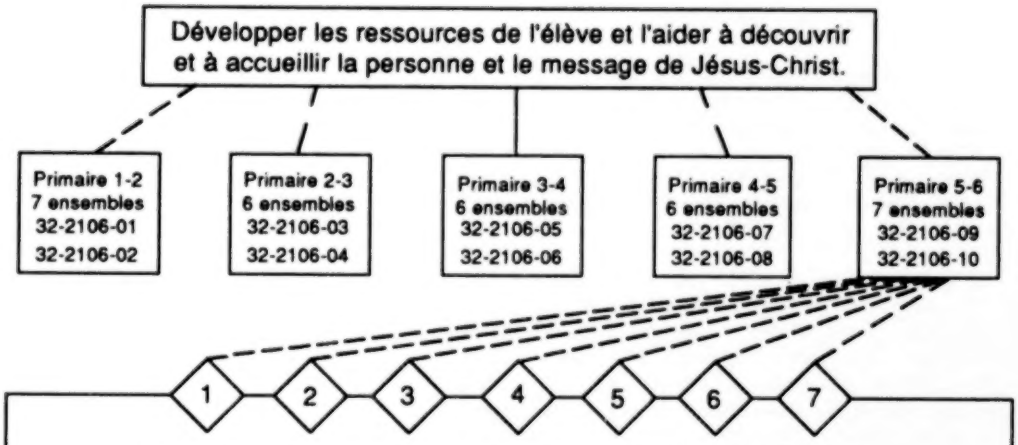
Cet ensemble invite l'élève à jeter un regard sur la vie de Jésus afin de découvrir les valeurs qui ont orienté ses choix et ses décisions.

Les événements rapportés dans les textes évangéliques amèneront l'élève à nommer ces valeurs auxquelles Jésus a été fidèle tout au long de sa vie: sens de l'accueil, respect de l'autre, attention aux pauvres, aux petits, aux malheureux, souci de la justice, etc.

L'élève, par une lecture attentive de l'Evangile, prendra conscience que tout ce que Jésus a vécu, que tout ce qu'il a dit et fait est inspiré par l'amour pour son Père et pour l'humanité. L'élève sera amené à comprendre que l'amour dont parle Jésus s'enracine dans la vie même d'un Dieu qui se fait proche, qui est amour, gratuité, bienveillance, miséricorde.

On s'attardera sur la vie de prière de Jésus afin de bien faire saisir à l'élève qu'elle est pour Jésus un lieu privilégié de rencontre où il connaît qui est Dieu vraiment et ce qu'il attend de lui.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

ENSEMBLE 1

Thème: La révélation d'un Dieu Amour.

Objectif: Découvrir que les valeurs vécues par Jésus révèlent un Dieu Amour.

Unité 7.1 Regard sur les choix de Jésus	Objectifs terminaux: • Rechercher, dans l'Évangile, les raisons qui ont guidé les choix de Jésus. (C.4,00)
Unité 8.1 Dieu est Amour	• Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C.2,00) • Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A.1,30)
Unité 7.2 Les valeurs vécues par Jésus	• Rechercher à partir de l'Évangile des valeurs vécues par Jésus. (C.2,00) • Porter attention à la fidélité avec laquelle Jésus a vécu ses choix. (A.2, 10)

(8 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	
•	•	
•		

Temps approximatif d'une année scolaire: 16 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Les choix de Jésus: - malades; - pécheurs; - temps pour prier; - relation au Père; - mal aimés. Textes se rapportant à ce contenu: - Jn 2, 1-11; Mc 1, 32; 35-37; Lc 19, 1-10; Lc 5, 16; - Mc 6, 30-35; Mt 5, 1-11; Lc 11, 37-44; Lc 7, 47-50. . Valeurs vécues par Jésus: - accueil; - attention à l'autre; - respect; - prière; - confiance en Dieu; - souci de la justice; - pardon. Textes se rapportant à ce contenu: - Mt 11, 25-30; Mt 22, 34-40; Mt 12, 28-34; Mc 10, 21 et 46; Jn 11, 1-10.	OBSERVATION 1. Relever, à partir des textes évangéliques, les choix de Jésus révélés par ses gestes, ses paroles, ses attitudes. 2. Nommer les valeurs vécues par Jésus. 3. Identifier Celui qui est la Source de l'agir de Jésus. 4. Repérer les raisons qui inspirent les choix de Jésus. EXPÉRIMENTATION 5. Distinguer, dans la vie de Jésus, la prière comme un lieu privilégié de rencontre avec Dieu. 6. Dégager les traits caractéristiques du Dieu annoncé par Jésus. 7. Montrer que la fidélité caractérise la façon d'agir de Jésus. RÉACTION 8. Sélectionner une valeur vécue par Jésus qui lui révèle un trait du Dieu Amour.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Dieu est Amour: - Source de l'amour. - Traits du Dieu de Jésus: . il prend l'initiative; . il se fait proche; . il est miséricorde; . il est gratuité. Textes se rapportant à ce contenu: 1 Jn 4, 7-21; Jn 3, 16-17; Jn 13, 34ss; Jn 15, 12-17; Rm 5, 8.	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1.1 : Commentaires sur le contexte dans lequel a vécu Jésus o.i.1

Annexe 1.2 : Les choix de Jésus o.i.1

Annexe 1.3 : Les valeurs vécues par Jésus o.i.2

Annexe 1.4 : Source de l'agir de Jésus o.i.3

Annexe 1.5 : Chant: "Le regard de Jésus" o.i.4

Annexe 1.6 : Les raisons qui inspirent les choix de Jésus o.i.4

Annexe 1.7 : La prière dans la vie de Jésus o.i.5

Annexe 1.8 : Jésus est fidèle à ses choix o.i.7

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relever, à partir de textes évangéliques, les choix de Jésus révélés par ses gestes, ses paroles, ses attitudes.		L'ÉLÈVE ...
. Faire appel aux connaissances des élèves afin de faire décrire la Palestine au temps de Jésus. . Compléter les réponses des élèves à l'aide des commentaires de l'annexe 1.1.	3	...évoque certains aspects du pays de Jésus.
. Signaler que les différents aspects du pays de Jésus, le contexte dans lequel il a vécu ont influencé ses façons d'agir, l'ont amené à faire des choix, à prendre position.	3	...porte attention au commentaire de l'enseignant.
. Proposer la lecture de textes évangéliques: - Mc 1, 35; - Mc 10, 13-16; - Mt 8, 1-4.	3	...lit avec attention les textes proposés.
☐ Échange de vues avec les élèves sur ces textes afin de découvrir les préférences, les choix de Jésus	3	...participe activement à la discussion.
. Noter au tableau les réponses des élèves: - les gens affligés; - les malades; - les infirmes; - les miséreux; - les plus petits; - les démunis; etc.	3	...donne son opinion sur les choix de Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Remettre à chacun la fiche placée à l'annexe 1.2. . Mentionner que cette recherche précisera davantage les choix, les préférences de Jésus. ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles	1	...indique correctement les choix de Jésus.
Observations de l'enseignant		

Aspect géographique: Jésus a vécu en Palestine. La géographie d'un pays influence toujours les gens qui y vivent: elle les influence dans leur manière de vivre, le choix et le lieu de leurs habitations, leurs métiers, leurs façons de se nourrir, de se vêtir, leur façon de penser, elle influence même le physique des gens, leur caractère, etc.

Aspect religieux : La religion juive est différente des autres religions du temps en raison de sa croyance en un Dieu unique et personnel, créateur, saint, à la fois tout autre et tout proche, qui aime les êtres humains, un Dieu qui a fait une Alliance avec le peuple juif et lui a promis de le libérer. Les Juifs vivent cette Alliance dans des rites, des lois, des croyances, des cultes que Jésus connaîtra et auxquels il participera en tant que juif.

Aspect humain : Jésus a rencontré des personnes avec qui il a vécu et qui annoncent déjà l'orientation de sa vie: Marie sa mère, Joseph son père nourricier, Jean-Baptiste le prophète, les publicains (collecteurs d'impôts pour les Romains), les pharisiens, des enfants, des étrangers (le centurion romain, la Cananéenne), des pauvres, des malades, des pêcheurs, des vignerons, des nomades, des bergers, des commerçants, des docteurs de la loi, etc.

Aspect politique : Rappeler qu'au temps de Jésus la Palestine est un pays conquis et gouverné par les Romains. Les habitants sont opprimés et obligés de payer de lourds impôts aux Romains.

Aspect économique : Les habitants du pays sont en majorité matériellement pauvres, la richesse étant entre les mains d'un petit nombre; ils sont à la merci des catastrophes dues au climat ou aux guerres (perte des récoltes, manque de travail): ils connaissent la misère physique (maladies, rigueur du climat, etc.).

Référence: Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, p. 7.9-7.10.

ANNEXE 1.2

À la lecture de ces textes évangéliques, indique les choix de Jésus.

Mc 1, 35

Choix de Jésus: _____

_____

Lc 19, 1-10

Choix de Jésus: _____

_____

Jn 4, 34

Choix de Jésus: _____

_____

Mt 8, 5-13

Choix de Jésus: _____

_____

Mc 10, 13-16

Choix de Jésus: _____

_____

Lc 8, 1-3

Choix de Jésus: _____

_____

Jn 11, 1-44

Choix de Jésus: _____

_____

Mt 8, 1-4

Choix de Jésus: _____

_____

Lc 7, 20-22

Choix de Jésus: _____

_____

Mt 15, 21-28

Choix de Jésus: _____

_____

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer les valeurs vécues par Jésus. --- . Écrire en grosses lettres au tableau: UNE VALEUR.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves ce que signifie le mot "valeur": - quelque chose d'important, de précieux; - une chose à laquelle on tient; - ce qui nous tient à coeur. . Accueillir les réponses des élèves en précisant qu'effectivement nos valeurs sont des choses importantes, précieuses à nos yeux et que nos façons d'agir, nos façons d'être sont influencées par ces valeurs auxquelles nous tenons.	3	...donne une définition intéressante du mot "valeur".
. Amener les élèves à nommer certaines valeurs, certaines choses qui leur tiennent à coeur: - la relation avec les autres; - l'amitié; - la solidarité; - la place que j'accorde à Dieu dans ma vie.	3	...nomme des valeurs qu'il vit.
. Rappeler que les textes évangéliques étudiés précédemment (objectif intermédiaire 1) révèlent que les choix, les préférences de Jésus vont toujours vers les mêmes catégories de personnes: les mal aimés, les petits, les malades, etc. C'est donc que ces personnes sont importantes pour Jésus, elles lui tiennent à coeur, elles ont du prix à ses yeux.	3	...rappelle les choix de Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Amener les élèves à décrire les façons d'agir de Jésus envers les personnes: - il leur manifeste de la bonté, de la tendresse; - il se soucie des malades; - il accueille les enfants; - il pardonne; - il aime; etc.	3	...décrit des attitudes de Jésus.
"Les paroles de Jésus, ses gestes, ses attitudes font voir ce qui l'attire davantage, ce qu'il va privilégier dans sa vie. Ses préférences vont devenir inébranlables. Ses choix sont toujours les mêmes dans toutes les situations. Tout ce qu'il dit, ce qu'il fait est axé sur ses valeurs. Les valeurs de Jésus ont orienté sa vie."	3	...est intéressé par le commentaire de l'enseignant.
. Poser la question suivante: "À la lumière de vos connaissances sur les choix de Jésus qui reviennent constamment dans les situations évangéliques, quelles sont les valeurs de Jésus?"	3	...s'intéresse à la question posée.
☐ Inscription au tableau des valeurs reconnues par les élèves: - la bonté, - l'amitié, - le pardon, - le souci des autres, - la prière, - la générosité, - la justice, - l'amour de son Père; etc.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Ajouter que ces valeurs ont été privilégiées par Jésus, tout au long de sa vie. Faire remarquer que toutes ces valeurs sont importantes pour Jésus mais qu'il y en a une qui donne naissance à toutes les autres et de laquelle découlent la bonté, l'amitié, le pardon.	3	...manifeste de l'intérêt pour le commentaire de l'enseignant.
. Aider les élèves à nommer cette valeur: l'AMOUR	3	...nomme l'amour comme la valeur la plus importante pour Jésus.
. Proposer aux élèves de réaliser l'activité proposée à l'annexe 1.3, portant sur les valeurs vécues par Jésus.	1 ou 2b	...complète volontiers l'activité proposée.
. Terminer la leçon par le chant: "Qui donc est cet homme?" Avec Dieu sur nos chemins, Office de catéchèse du Québec.	3	...participe activement au chant.

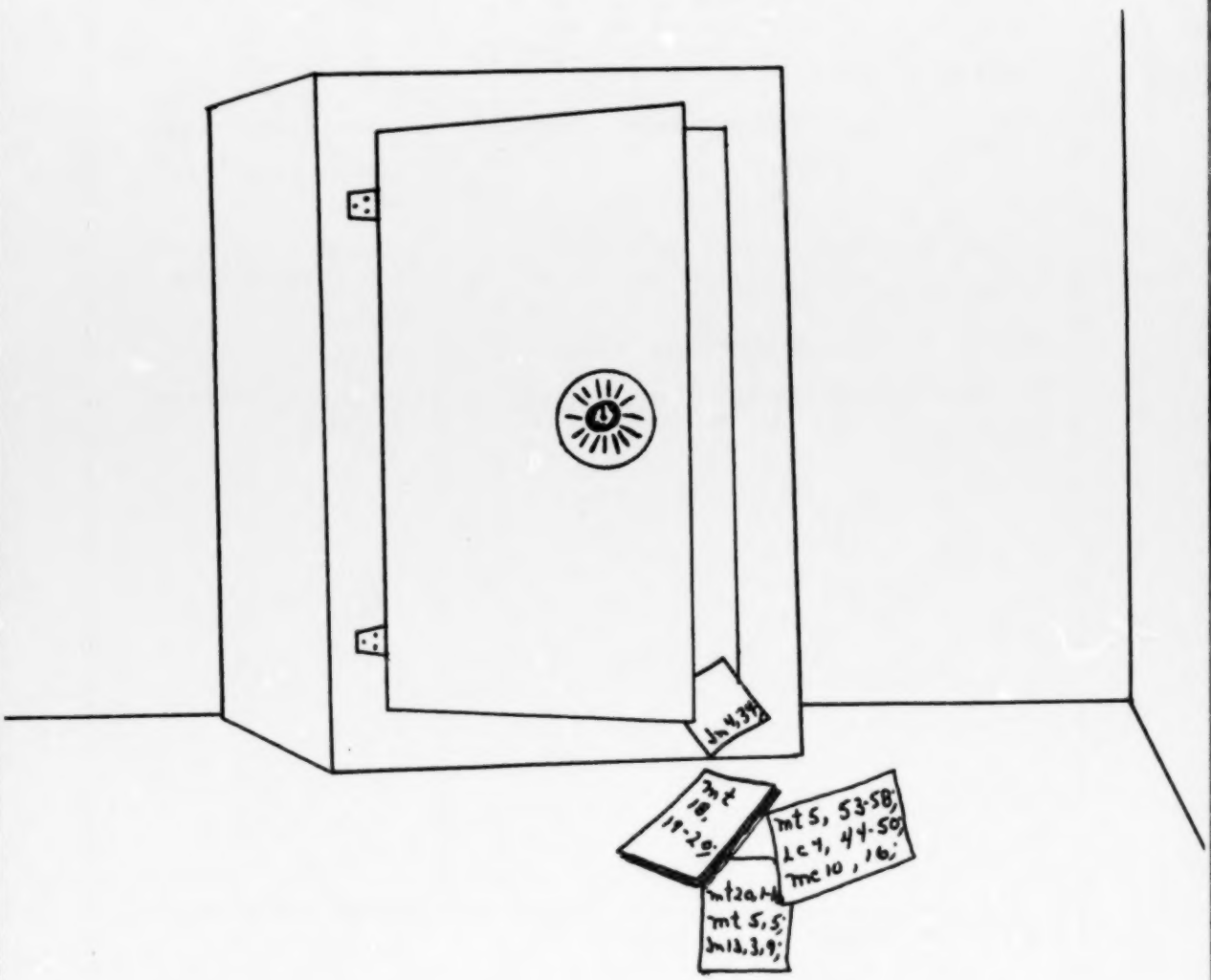
Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.3

LES VALEURS VÉCUES PAR JÉSUS

Les valeurs que tu peux apercevoir dans le coffre-fort sont celles de Jésus.

La lecture des textes bibliques t'aidera à les nommer.



1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Identifier Celui qui est la Source de l'agir de Jésus. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Faire un bref retour sur la leçon précédente et faire ressortir les valeurs vécues par Jésus. . Rappeler que toutes ces valeurs s'enracinent dans l'amour.	3	...énumère les valeurs de Jésus dont il se souvient.
. Poser les questions suivantes: "Qu'est-ce qui influence Jésus dans sa façon de parler, d'agir et d'être?" "Quelles sont les raisons qui habitent son coeur et par lesquelles il se laisse influencer?"	3	...tente de répondre aux questions posées.
. Pour répondre à ces questions, proposer la lecture des textes évangéliques suivants: - Jn 3, 16-17; - Jn 15, 12-17.	1	...lit avec intérêt les textes de référence.
. Accueillir les commentaires des élèves et dégager que Celui qui inspire Jésus dans ses décisions, dans ses choix, c'est Dieu son Père qui est le seul qui puisse lui donner la vie en plénitude.	3	...participe à la discussion.
. Proposer la lecture du texte: "Celui qui est la Source de l'agir de Jésus", à l'annexe 1.4.	1	...s'applique à la lecture du texte.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Demander aux élèves de repérer dans le texte les phrases qui nous révèlent la Source de l'agir de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
☐ Discussion, après lecture de ce texte, afin de bien comprendre l'influence de Dieu le Père dans la vie de Jésus	3	...commente l'influence de Dieu le Père sur l'agir de Jésus.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.4

Lis le texte suivant. Il t'aidera à identifier Celui qui est la Source de l'agir de Jésus.

Jésus dans tout ce qu'il vit au milieu des siens est à la recherche des moyens possibles pour lui de réaliser son but d'être bien vivant, de vivre pleinement et pour toujours. Il est déjà marqué par les expériences et la tradition du peuple juif qui exprime dans sa vie quotidienne sa relation avec un Dieu Amour. Dans sa recherche pour accomplir ce qu'il veut faire, Jésus, en communion avec son Père, nous amène à reconnaître la ressemblance qui existe entre ce qu'il désire de plus en plus au fond de lui-même et la Parole de Dieu. Ses gestes, ses paroles, ses actions témoignent que ce goût de plénitude qui l'nabite vient de Dieu... Jésus connaît le secret de Dieu: l'Amour, pour lui et pour tout être. Il se laisse pénétrer par cet amour de Dieu et il sait que Dieu seul, dans son amour, peut combler son coeur de bonheur, de vie pleine, de vie pour toujours. Jésus répond à l'appel de son Père qui l'invite à grandir, à poursuivre sa relation avec lui, Dieu Amour, et conduisant Jésus à être de plus en plus attentif, de plus en plus actif pour tout ce qui est humain, pour tout ce qui peut réaliser la volonté de son Père.

Pour Jésus Dieu est Père, son Père: son amour fait naître l'existence et la vie. Jésus se sent aimé par lui, il accepte d'être aimé par lui et il répond à son tour à cet appel d'amour de Dieu qu'il porte en lui comme un fils peut le faire. Il veut vivre, dans toute sa personne (par ses paroles, ses gestes, ses attitudes, par tout ce qu'il est) sa relation à Dieu son Père. Dans sa vie avec lui, il découvre l'essentiel de l'amour vrai: qu'il est impossible d'exploiter les autres. Jésus voit que cet amour de Dieu est pour tout être et que cela rend chacun digne d'un respect total. Il croit en son Père, il a confiance, il espère en son amour comme la seule force, la seule puissance pouvant donner à tout être la vie pour toujours.

Référence: Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, p. 7.11.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Repérer les raisons qui inspirent les choix de Jésus. --- . Proposer aux élèves de lire (ou de chanter) "Le Regard de Jésus" de Noël Colombier (cf. annexe 1.5).		L'ÉLÈVE ...
. Suggérer ensuite un temps de réflexion.	3	...se recueille pour réfléchir.
. Amorcer une discussion sur le texte en posant la question suivante: "Vers qui Jésus porte-t-il son attention?"		
Exemples: - des curieux; - une fille blasée; - un fonctionnaire; - des gens faibles.	3	...donne des réponses pertinentes.
. Poursuivre en demandant aux élèves: "Pourquoi Jésus va-t-il vers ces gens?"		
. Chercher avec les élèves les raisons qui motivent les choix de Jésus: - le grand amour que Jésus a pour son Père; - l'amour qu'il a pour les hommes quels qu'ils soient; - le désir de voir le Rêve du Père se réaliser.	3	...apporte des éléments de réponse.

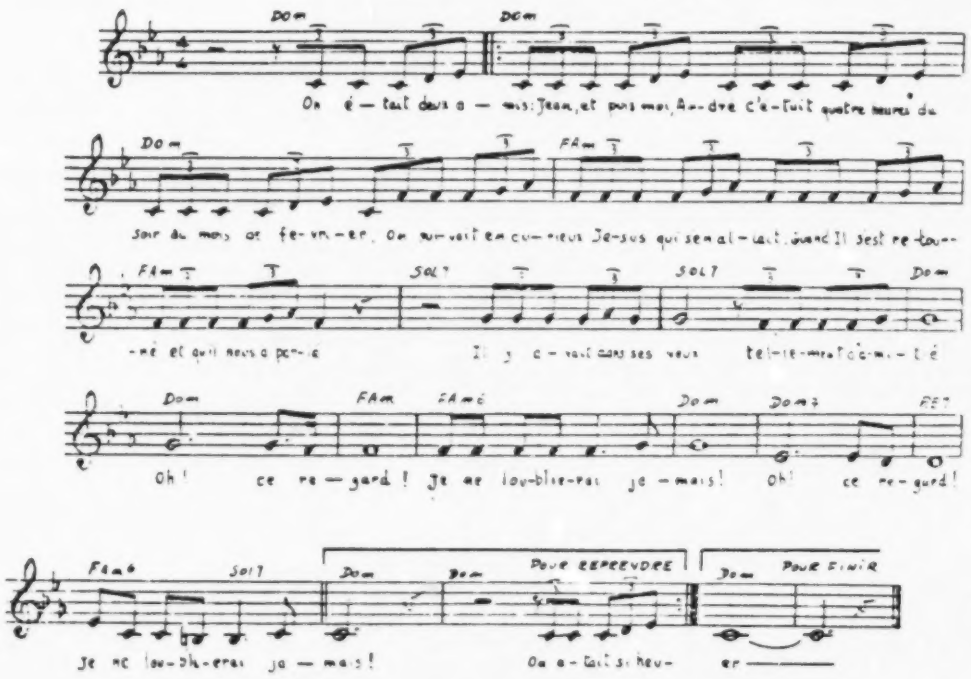
Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Écrire au tableau les principales raisons qui inspirent les choix de Jésus. 1) L'amour de son Père 2) L'amour de humains	3	L'ÉLÈVE ... ...est attentif à ce que l'enseignant note au tableau.
. Expliquer aux élèves l'activité qui leur permettra de repérer les raisons qui inspirent les choix de Jésus (cf. annexe 1.6).	1	...réalise l'activité avec enthousiasme.

Observations de l'enseignant

LE REGARD DE JÉSUS
(L'APPEL)

de Noël Colombier
Disque Sel 300-35 ou cassette Sel Ko22.

1. On était deux amis: Jean et puis moi André
C'était quatre heures du soir au mois de février
On suivait en curieux Jesus qui s'en allait
Quand il s'est retourné et qu'il nous a parlé
Il y avait dans ses yeux tellement d'amitié
Oh! ce regard! Je ne l'oublierai jamais! Oh! ce regard!
Je ne l'oublierai jamais! On était si heureux.

2. On était si heureux, on va chercher mon frère
À qui Jésus a dit: «*Toi, tu t'appelleras Pierre!*».
Après y'a eu Philippe, et puis Nathanaël
Quelques mots, mais surtout le véritable appel
Il était dans ces yeux qui semblaient dire: «*Venez!*».

3. Seule, comme d'habitude, j'allais à la fontaine
Vous savez mon histoire moi, la Samaritaine
J'étais la fille blasée qui traînait un coeur lourd
De n'avoir pas trouvé le fameux «*grand amour!*».
C'était comme une eau fraîche quand il m'a regardée.

4. Moi, j'étais fonctionnaire, je m'appelle Mathieu
Un métier bien payé qui donne quand on est vieux
La bonne petite retraite pour faire son p'tit jardin
J'ai oublié tout ça quand Jésus m'a dit «*Viens*»
Quand il m'a regardé, il a tout chamboulé.

5. Moi, je fermais les yeux comme une bête apeurée
Pour un moment d'faiblesse j'allais être tuée
Mais quand ils sont partis tout pe nauds et confus
Et que Jésus m'a dit «*Va, et ne pèche plus!*».
Ses yeux étaient remplis de tellement de bonté!

6. Moi, j'ai dit à Jésus que les commandements
Je les applique tous, comme un bon pratiquant
Mais laisser mes richesse: et les distribuer
Je n'ai pas pu le faire, mais je n'peux oublier
Que ce regard avait un goût de liberté.

7. Et quand ils regardaient l'oiseau, la fleur des champs
La moisson qui mûrit dans le soleil couchant
Les rires des enfants ou la clarté de l'eau
Les pêcheurs au filet, le pâtre et son troupeau
Ses yeux étaient si beaux qu'on les voyait prier!

Référence: Guide pédagogique, Enseignement moral et religieux catholique, second cycle, primaire, M.E.Q. 1986, p. 7.22.

ANNEXE 1.6

LES RAISONS QUI INSPIRENT LES CHOIX DE JÉSUS

À la lumière des textes évangéliques ci-dessous, essaie de repérer les raisons qui inspirent les choix de Jésus.

Les deux raisons sont:

1. _____
2. _____

Mc 1, 35 La raison: _____ _____	Jn 4, 34 La raison: _____ _____
Mc 10, 13-16 La raison: _____ _____	Mt 12, 9-14 La raison: _____ _____
Lc 8, 13-21 La raison: _____ _____	Mt 10, 40-42 La raison: _____ _____

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Distinguer, dans la vie de Jésus, la prière comme un lieu privilégié de rencontre avec Dieu.		L'ÉLÈVE ...
. Retracer avec les élèves des moments où Jésus a prié: - comme tous les Juifs: le matin, le midi, le soir; - parfois dans la campagne; - souvent dans la montagne; - au moment d'accomplir des miracles; - à son dernier repas; - au temple; - sur la croix.	3	...rappelle des moments de prière de Jésus.
. Proposer aux élèves de lire quelques textes bibliques où il est question de la prière de Jésus: - Lc 5, 15-16; - Mt 18, 19-20; - Lc 11, 1-4.	1	...lit avec sérieux les trois textes.
. Demander ensuite aux élèves la raison pour laquelle Jésus aimait prier son Père: - pour être plus près de lui; - pour lui dire son admiration; - pour chanter ses louanges; - pour se confier à lui; - pour lui demander du courage; - pour lui demander de l'aide.	3	...participe activement à la discussion.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Accueillir les réponses des élèves et faire voir que pour Jésus la prière est un moment privilégié de rencontre avec son Père.	3	...est attentif au commentaire de l'enseignant.
. Afin de mieux saisir l'importance de la prière dans la vie de Jésus, proposer l'activité à l'annexe 1.7: ☐ Travail personnel de l'élève	2b ou 1	...réalise l'activité avec application.
. Terminer la leçon en énonçant la phrase suivante: "Prier, ce n'est pas parler tout seul, Prier, c'est parler avec Dieu."	3	...porte attention à la phrase citée par l'enseignant.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 1.7

DANS LA VIE DE JÉSUS, LA PRIÈRE OCCUPE UNE PLACE IMPORTANTE

Dans chacun des textes suivants, souligne en rouge la raison pour laquelle Jésus priait et dis ensuite pourquoi c'est important pour Jésus de prier à ce moment.

1. Souvent Jésus montait au temple pour prier avec tout le peuple à l'occasion des fêtes juives

C'est important pour Jésus de prier parce que: _____

_____

2. Souvent aussi il se retirait dans la montagne ou dans le désert pour être seul, et pendant de longs moments il priait le Père pour que son règne arrive, pour que sa volonté soit faite, pour que l'Esprit soit donné au monde.

C'est important pour Jésus de prier parce que: _____

_____

3. Au milieu de la foule, quand il avait guéri des malades ou quand des gens accueillaient la Bonne Nouvelle, Jésus rendait grâces au Père et lui exprimait sa joie: "Je te rends grâces, Père, car je sais que tu m'exauces toujours."

C'est important pour Jésus de prier parce que: _____

_____

4. Au cours de son dernier repas Jésus a fait tout haut une très longue prière:

"Père Saint, j'ai achevé l'oeuvre que tu m'avais donné à faire, j'ai fait connaître ton nom. Maintenant, prends-moi auprès de toi dans la gloire.

Je te prie pour mes amis et pour tous ceux qui croiront en moi. Garde-les du mal.

Qu'ils soient tous unis dans l'amour, afin que le monde croie que tu m'as envoyé."

C'est important pour Jésus de prier parce que: _____

_____

5. Au jardin des Oliviers, peu de temps avant sa mort, Jésus était triste, il avait peur; il a prié ainsi le Père:

"Père, s'il est possible, fais que cette épreuve s'éloigne de moi. Mais que ta volonté soit faite."

C'est important pour Jésus de prier parce que: _____

_____

Référence: Avec Dieu sur nos chemins, manuel de l'élève, Office de Catéchèse du Québec, Montréal, Éditions du Richelieu, 1980, p. 30-31.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Dégager les traits caractéristiques du Dieu annoncé par Jésus.		L'ÉLÈVE ...

. Écrire la question suivante au tableau: "Qui est le Dieu annoncé par Jésus?"		
. Permettre aux élèves d'exprimer ce qu'ils savent de Celui que les valeurs vécues par Jésus nous font découvrir.	3	...rappelle quelques traits du Dieu de Jésus.
. Lire avec les élèves le texte biblique suivant: 1 Jn 4, 7-21. Leur demander ensuite de repérer les versets qui contiennent des caractéristiques du Dieu annoncé par Jésus. Faire ressortir les versets suivants: 1 Jn 4, 8 où l'on nomme Dieu "Amour"; 1 Jn 4, 10 où l'on se rend compte que Dieu se fait proche qu'Il prend l'initiative; qu'Il est miséricorde; 1 Jn 4, 14 où il est dit de Dieu qu'Il est gratuité; 1 Jn 4, 13 où Dieu nous apparaît bienveillant.	3	...retrouve les versets qui décrivent les traits du Dieu annoncé par Jésus.
. Diviser la classe en six équipes. Aux cinq premières, remettre une enveloppe contenant les mots des versets mentionnés plus haut. À la sixième équipe, remettre une enveloppe dans laquelle seront placées toutes les lettres de la phrase "Dieu est Amour".		
. Inviter les équipes à reconstituer soit les versets, soit la phrase. . Pendant ce temps, afficher le centre d'un gros soleil.	2b	...reconstitue soit le verset, soit la phrase attribuée à son équipe.

Observations de l'enseignant

L'enseignant lira avec profit le commentaire de soutien à la page 8.9 du Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Donner aux équipes deux rayons de soleil. Leur demander de coller sur le premier rayon de soleil le verset biblique qu'ils ont assemblé et sur le second rayon, d'écrire le trait du Dieu de Jésus décrit dans ce verset.	2b	...décrit avec exactitude le trait du Dieu que Jésus annonce, présent dans le verset assigné à son équipe.
. Inviter un membre de chacune des équipes à venir placer ces rayons autour du centre déjà installé. L'équipe ayant la phrase "Dieu est Amour" colle cette phrase sur le centre du soleil.		
. Terminer par le chant: "Dieu est Amour", Fiche D 116,3, Iesus Ahatonnia, Centre Alpec.	3	...chante avec les autres.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Montrer que la fidélité caractérise la façon d'agir de Jésus. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler aux élèves que Jésus, tout au long de sa vie, a eu à faire des choix.		
. Se référer aux textes utilisés à l'objectif intermédiaire 1 et laisser les élèves s'exprimer sur les choix de Jésus en faveur des rejetés, des malades, des pécheurs.	3	...rappelle les choix de Jésus.
. Ajouter: "Ces choix, Jésus les a toujours maintenus. Jamais il n'a pris parti pour les bourgeois, le pouvoir... Il s'est même opposé à eux en différentes occasions."	3	...s'intéresse au commentaire de l'enseignant.
. Distribuer ensuite la fiche placée à l'annexe 1.8. Inviter les élèves à chercher les références inscrites dans la première colonne de la fiche afin de trouver en faveur de qui Jésus fait toujours les mêmes choix. Ce travail peut être fait individuellement ou en équipe.	2b ou 1	...effectue la recherche proposée avec intérêt.
. Procéder ensuite à une mise en commun. Bien faire ressortir que Jésus fait des choix en faveur des rejetés (lépreux, femmes, petits), des pécheurs (Zachée, Marie-Madeleine), des malades (paralytique, aveugle, Lazare), il ne se dément jamais.		
. Chercher ensuite une définition de ce qui caractérise la façon d'agir de Jésus: la fidélité.	3	...suggère une expression pertinente pour décrire l'agir de Jésus.
. Inviter ensuite les élèves à noter cette définition en bas de la fiche.		

Observations de l'enseignant

Le commentaire que l'on trouve à la page 7.25 du Guide pédagogique, second cycle primaire, Enseignement moral et religieux catholique, peut s'avérer un soutien intéressant.

ANNEXE 1.8

JÉSUS EST FIDÈLE À SES CHOIX

Textes	Choix en faveur des...
Lc 5, 12-13 Jn 4, 3-11 Mt 11, 25-30	
Lc 19, 1-10 Lc 7, 47-50	
Mt 9, 1-12 Jn 9, 1-40 Jn 11, 1-10	

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Sélectionner une valeur vécue par Jésus qui lui révèle un trait du Dieu Amour. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Faire un bref retour sur les éléments du soleil réalisé à l'objectif intermédiaire 6 en demandant aux élèves d'énoncer quelques versets de la première épître de Jean révélant les principaux traits du Dieu annoncé par Jésus.	3	...rappelle quelques versets de l'épître de Jean où sont décrits les traits caractéristiques du Dieu que Jésus annonce.
. Rappeler aussi les valeurs vécues par Jésus.		
. Placer les élèves en équipes de cinq ou six. Remettre à chacune un des titres suivants: "Dieu est Amour"; "Dieu est gratuité"; "Dieu est miséricorde"; "Dieu est bienveillant"; "Dieu se fait proche".		
. Proposer ensuite le travail suivant:		
- chaque équipe choisit une situation où Jésus a privilégié une valeur révélant le trait de Dieu qui lui a été attribué;	2b	...apporte sa contribution au travail d'équipe.
- chaque équipe illustre cette situation à sa façon.		
☐ Mise en commun au cours de laquelle chaque équipe présente son travail et s'exprime sur la valeur de Jésus sélectionnée	3	...apporte des commentaires personnels sur les présentations des autres équipes.

Observations de l'enseignant

ENSEMBLE 2

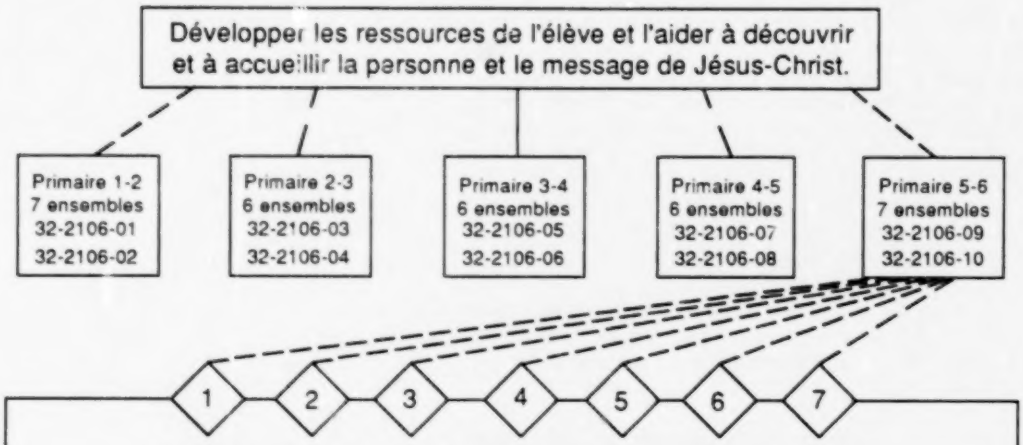
Après avoir pris conscience de la place importante occupée par Dieu dans la vie de Jésus, l'élève sera invité à se rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus. Il cherchera les motifs pour lesquels Jésus est mort et il comprendra que c'est par fidélité à son Père que Jésus aime jusqu'au bout. Il prendra conscience que la résurrection de Jésus devient le signe de la victoire de la vie sur la mort et qu'elle apporte la certitude que l'amour est plus fort que la mort.

L'élève retrouvera dans ce Dieu qui ressuscite son Fils, les traits du Dieu que Jésus a annoncé tout au long de sa vie.

Enfin, l'élève sera amené à voir que l'événement mort et résurrection de Jésus est fondamental pour le chrétien, car il est une invitation à vivre une vie nouvelle, une vie selon les exigences du baptême.

Les apprentissages réalisés au cours de cet ensemble aideront l'élève à dire ce que signifie pour lui: Dieu est Amour.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystere pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

ENSEMBLE 2

Thème: Le mystère pascal.

Objectif: Découvrir que la mort-résurrection de Jésus manifeste l'amour de Dieu.

Unité 9.1
Le mystère pascal

- Préciser le sens du mystère pascal. (C.2,00)
- Prendre conscience que dans les situations mort-vie, Jésus est fidèle à son père. (A.1,30)

Unité 8.1
Dieu est Amour

- Reconnaître que Jésus révèle un Dieu Amour. (C.2,00)
- Porter attention aux traits du Dieu de Jésus. (A.1,30)

(9 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•	•	
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 18 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Aspect mort-vie présent dans le quotidien de Jésus. - Attitude de Jésus: . fidélité à son Père. . Événement mort et résurrection de Jésus: - faits: . opposition à Jésus; . repas de Jésus; . arrestation; . condamnation; . mise à mort; . résurrection; - sens: . victoire de l'amour sur le mal, passage de la mort à la vie (symbole de la Croix); . appel à vivre avec Dieu pour toujours, (d'après Rm 8, 17); . invitation à vivre une vie nouvelle, une vie selon les exigences du baptême (symbole de la lumière). Textes se rapportant à ce contenu: Jn 11, 45-54; Lc 22, 14-19; Mt 26, 47-56; Mt 27, 15-26; Mt 27, 32-44; Mt 27, 45-46; Mt 28, 1-10; Lc 23, 46; Ac 2, 32-42; I Cor 15, 12-23; Rm 8, 17; Rm 6, 3-4.	OBSERVATION 1. Repérer dans les Évangiles des situations où Jésus révèle que Dieu son Père occupe une place importante dans sa vie. 2. Rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus. 3. Rappeler les faits qui entourent l'événement de la résurrection de Jésus. EXPÉRIMENTATION 4. Énumérer les raisons pour lesquelles Jésus est mort. 5. Montrer que la résurrection de Jésus est l'événement qui révèle l'amour infini de Dieu. 6. Dire comment l'événement mort-résurrection confirme les traits caractéristiques du Dieu que Jésus a annoncé. 7. Décrire le baptême comme le commencement d'une vie nouvelle avec Dieu. RÉACTION 8. Énoncer un message important que révèle aux chrétiens l'événement de la mort-résurrection de Jésus. 9. Exprimer, à sa façon, ce que signifie, pour lui, Dieu est Amour.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Dieu est Amour: - Source de l'amour. - Traits du Dieu de Jésus: . il prend l'initiative; . il se fait proche; . il est miséricorde; . il est gratuité. Textes se rapportant à ce contenu: 1 Jn 4, 7-21; Jn 3, 16-17; Jn 13, 34ss; Jn 15, 12-17; Rm 5, 8.	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 2.1 :	La résurrection de Jésus	o.i.3
Annexe 2.2 :	Le chemin suivi par Jésus	o.i.4
Annexe 2.3 :	Les raisons pour lesquelles Jésus est mort	o.i.4
Annexe 2.4 :	L'événement mort-résurrection me confirme les traits du Dieu de Jésus	o.i.6
Annexe 2.5 :	Fiche "Dieu est Amour"	o.i.9

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Repérer, dans les Evangiles, des situations où Jésus révèle que Dieu son Père occupe une place importante dans sa vie. --- . Procéder à une discussion dans le but de faire découvrir comment s'exprime une relation entre des personnes. - À quoi reconnaît-on qu'une personne occupe une place importante dans notre vie? ☐ Commentaires des élèves . Faire une synthèse des réponses apportées par les élèves et faire ressortir que ce sont les gestes, les paroles, les regards, les attitudes qui révèlent les liens qui unissent deux personnes. . Ajouter que c'est aussi en regardant vivre Jésus, ce qu'il est, ce qu'il fait, que l'on découvre la relation d'amour qu'il vit avec son Père, la place qu'occupe Dieu dans sa vie. . Proposer aux élèves la lecture de textes bibliques révélant la place qu'occupe Dieu dans la vie de Jésus.	3	L'ÉLÈVE ... ...énonce un élément révélateur de la relation vécue entre des personnes.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Lecture des textes bibliques suivants: - Mt 26, 39 - Jn 5, 19-24 - Lc 23, 46 - Lc 5, 15-16 - Lc 11, 1-4 - Jn 15, 12-17 - Jn 3, 16-17 - Mt 27, 46 - Lc 9, 28-36	1 ou 3	...s'intéresse à la lecture des textes bibliques.
. Après la lecture de chacun des textes évangéliques, résumer au tableau les gestes et les paroles de Jésus et indiquer ce que ces gestes et ces paroles révèlent de la place qu'occupe Dieu dans la vie de Jésus. Exemple: Mt 26, 39: - Alors que Jésus sent l'angoisse l'envahir devant l'imminence de sa mort, il se tourne avec confiance vers son Père.	3	...apporte des réponses pertinentes.
. Faire remarquer, à partir des textes lus précédemment, que la prière tient une place importante dans la relation que Jésus vit avec son Père. C'est par la prière que Jésus communique avec son Père: la prière c'est son coeur-à-coeur avec Dieu. . Dire aux élèves que Jésus a proposé une prière aux apôtres.	3	...manifeste de l'intérêt pour ce que dit l'enseignant.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves s'ils connaissent cette prière.	3	...écoute attentivement la question posée.
☐ Réponse des élèves	3	...répond correctement.
. Terminer la leçon en disant que le Notre Père montre, tout comme les textes bibliques lus précédemment, la place importante que Dieu occupe dans la vie de Jésus.	3	...est attentif au commentaire.
. Proposer aux élèves de réciter personnellement le Notre Père.		
. Faire écrire le Notre Père dans le cahier de réflexions personnelles.	1	...s'applique à écrire le Notre Père.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Rappeler les faits qui ont marqué la fin de la vie de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler brièvement comment Jésus, dans le choix de ses valeurs, s'est montré fidèle à lui-même, à son Père et à tous ceux pour qui il a pris position. C'est justement cette fidélité qui va lui coûter la vie. Même s'il est question de souffrance et de mort, Jésus a pris la décision d'aller au bout de son amour, au prix même de sa propre vie.	3	...participe activement au rappel.
. Proposer maintenant d'écouter le chant "Gethsémani". Disque Iesus Ahatonnia, Centre Alpec.	3	...se recueille pendant l'audition du chant.
. Rappeler les "grands moments" qui ont marqué la fin de la vie de Jésus". . S'inspirer du livre: Pâques, le jour se lève, B. Descouleurs et C. Gaud, Coll. Sources de la foi, Mame, 1979.	3	...porte une attention soutenue à la lecture des "grands moments" ayant marqué la fin de la vie de Jésus.
Pâques, le jour se lève* — Les Évangiles 1. Un prophète inquiétant — Jn 11, 45-54 p. 12 à 14 2. L'opposition grandit — Lc 20, 20 p. 15 à 18 3. Le drame va éclater — Jn 11, 47-51 p. 19 à 22		

Observations de l'enseignant

*L'enseignant pourra utiliser soit le texte proposé, "Pâques, le jour se lève", soit les textes évangéliques concordants.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
4. Un repas d'adieu Lc 22, 14-19 p. 23 à 25		L'ÉLÈVE ...
5. Jésus est arrêté Mt 26, 47-56 p. 26 à 28		
6. Le procès de Jésus Mt 27, 15-26 p. 29 à 31		
7. Jésus meurt Mt 27, 32-34 p. 32 à 34		
. Prendre le temps de discuter après la présentation de chacun des épisodes.	3	...émet des commentaires pertinents.
N.B. Le diaporama "La Passion de Jésus" réalisé par Gaétan de Courrèges, Audivis, d'après le film de Franco Zeffirelli, serait également un excellent moyen de relater les événements marquants de la fin de la vie de Jésus.		
. Demander à chacun d'illustrer dans une bande dessinée les événements qui ont marqué la fin de la vie de Jésus.		
☐ Fabrication d'une bande dessinée	1	...s'applique à faire sa bande dessinée.
☐ Mise en commun du travail réalisé	3	...s'intéresse à la présentation des bandes dessinées.
☐ Affichage de quelques bandes dessinées		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Rappeler les faits qui entourent l'événement de la résurrection de Jésus.		L'ÉLÈVE ...

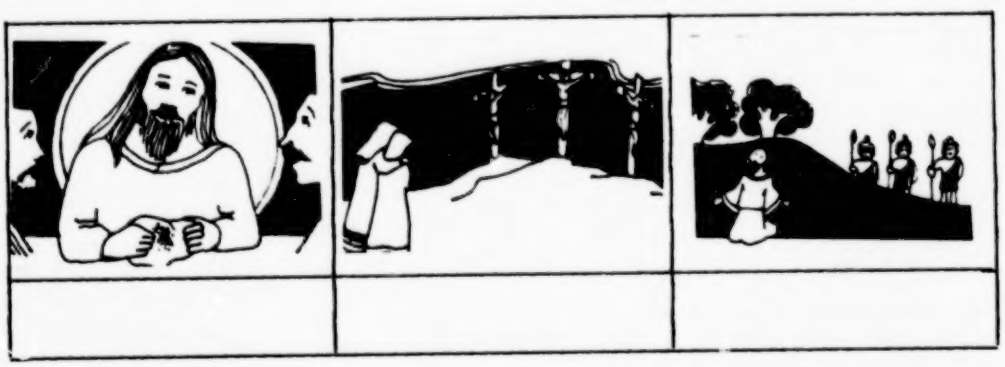
. Attirer l'attention des élèves sur la dernière séquence de la bande dessinée réalisée à l'objectif précédent: Jésus meurt sur la croix.		
. Poser la question suivante: "Dieu a-t-il abandonné son fils dans la mort?"		
. Laisser les élèves s'exprimer sur ce qu'ils savent des événements entourant la résurrection de Jésus.	3	...s'exprime sur les faits entourant la résurrection de Jésus.
. Lire ensuite les textes suivants: - Mt 28, 1-8: le tombeau vide - Lc 24, 13-35: les disciples d'Emmaüs - Lc 24, 44-53: l'Ascension	3	...écoute la narration des textes.
. Proposer ensuite le travail placé à l'annexe 2.1.	1	...classifie correctement les illustrations de l'annexe 2.1.
. Terminer par le chant: "Chantons Jésus ressuscité", disque Viens parmi nous, vol. n° 2, Unidisc Ex. 45370.		

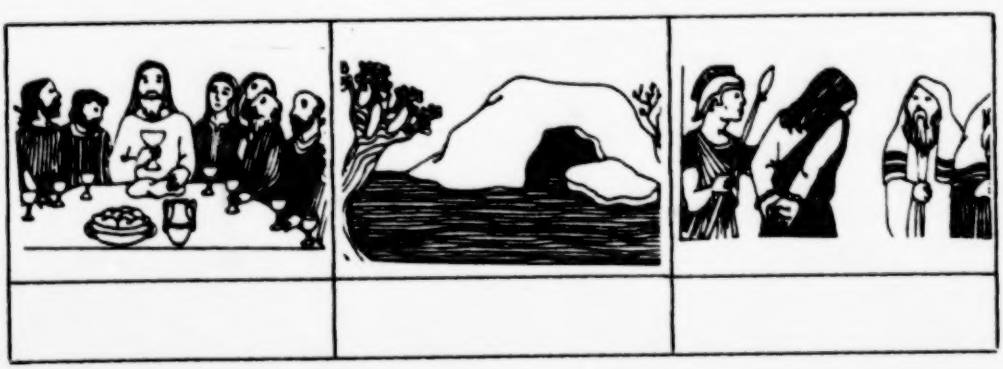
Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.1

LA RÉSURRECTION DE JÉSUS

Numérote correctement les séquences et sous chacune d'elles inscris une légende.





1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Énumérer les raisons pour lesquelles Jésus est mort.		L'ÉLÈVE ...

. Demander aux élèves de lire la page intitulée: "Pour accomplir le grand projet du Père..." (cf. annexe 2.2).	3	...lit avec attention le texte proposé.
. Amorcer une discussion à partir de la question suivante: "Pourquoi, d'après vous, Jésus est-il mort?"		
☐ Réponses des élèves: - pour écouter son Père; - pour faire la volonté de son Père; - parce qu'il nous aimait; - etc.	3	...apporte une réponse personnelle.
. Valoriser les réponses des élèves et leur faire découvrir dans une épître de St-Paul, une de ces raisons.		
☐ Lecture du texte biblique: 1 Co. 15, 3-8		...écoute attentivement l'épître de Paul.
. Expliquer ensuite aux élèves le travail proposé à l'annexe 2.3.		
☐ Travail personnel de l'élève	1	...réalise correctement le travail proposé.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Procéder à une mise en commun et conclure: "C'est par amour que Jésus a accepté la mort. Il a voulu que tous les humains découvrent le bonheur de la vraie vie avec Dieu."		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.2

POUR ACCOMPLIR LE GRAND PROJET DU PÈRE,
POUR NOUS CONDUIRE VERS LA VRAIE VIE,
JÉSUS A DU SUIVRE UN CHEMIN DIFFICILE

Il aurait pu rester à Nazareth et continuer tranquillement le métier de Joseph...

Mais il a quitté son village afin d'annoncer
la Bonne Nouvelle aux gens de son pays.

Il aurait pu renvoyer les malades qui venaient le poursuivre le soir après une journée harassante...

Mais il retournait vers eux pour les
accueillir et les guérir.

Il aurait pu cesser de prêcher quand il sentait grandir l'opposition et la haine des pharisiens...

Mais il a continué.

Il aurait pu rester chez ses amis à Béthanie quand il comprit que les chefs du peuple voulaient le mettre à mort à Jérusalem...

Mais il partit quand même vers Jérusalem.

Référence: Avec Dieu, sur nos chemins, Office de catéchèse du Québec, Montréal, Éditions du Richelieu, 1980, p. 42.

ANNEXE 2.3

LES RAISONS POUR LESQUELLES JÉSUS EST MORT

Souligne dans le texte les raisons pour lesquelles Jésus est mort.

Les hommes n'ont pas compris le message de Jésus ou ils n'en ont pas voulu: le royaume d'amour de Dieu que Jésus leur faisait découvrir, c'était le vrai bonheur, un bonheur où l'on aime comme Dieu aime, un bonheur où l'on vit avec Dieu, pas un petit bonheur à rabais, fait d'égoïsme, de pouvoir, de vanité, etc. Jésus voulait libérer les êtres humains du mal, du péché qui empêche le vrai bonheur, qui empêche la vraie vie avec Dieu. Il a décidé de lutter contre toutes les formes du mal qui emprisonnent les êtres humains et les empêchent d'être vrais, pleinement humains. Il a décidé dans sa relation d'amour avec Dieu son Père de lui être fidèle, et d'aller jusqu'au bout de la mission que son Père lui a confiée: dire au monde que Dieu est Amour, qu'il n'est qu'Amour, que Dieu son Père, c'est aussi notre Père, qu'il nous aime, et que nous sommes ses enfants. Il va au bout, jusqu'à mourir sur une croix. Il est mort parce qu'il a préféré son Père et son Royaume. Par sa mort, il a voulu prendre sur lui notre mal, nos péchés et nous en délivrer pour toujours. Jésus par sa mort dans l'amour a sauvé tous les êtres humains pour que nul ne perde sa vie dans la mort. Jésus est notre "Rédempteur", notre Salut.

Référence: Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, p. 9.9.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Montrer que la résurrection de Jésus est l'événement qui révèle l'amour infini de Dieu. --- . Chercher avec les élèves le sens du mot "Pâques": Pâques veut dire "passage". . Ajouter que RESSUSCITER est le verbe qui indique cette action de "passer" d'un état à un autre, passer d'un état passif à un mouvement actif.		L'ÉLÈVE ...
. Inviter les élèves à donner des exemples des moments où ils ont expérimenté ce qu'est un passage, i.e. "mourir" à une période de leur vie pour "s'ouvrir" à une autre: - passer d'un degré scolaire à un autre; - au hockey, passer de la catégorie "atome" à la catégorie "Pee Wee"; - passer des Jeannettes aux Kamsok; - etc. . Ajouter que ces différents passages remplis d'incertitude nous laissent l'impression de mourir un peu pour s'ouvrir à quelque chose de nouveau, d'inconnu.	3	...énumère des événements où il a expérimenté ce qu'est un passage.
. Inviter ensuite au recueillement et proclamer le texte suivant: 1 Cor 15, 12-23.	3	...écoute la proclamation du texte biblique.
. Réfléchir avec les élèves sur ce passage mort-vie vécu par Jésus, annoncé par Paul et que les chrétiens appellent la Résurrection.	3	...identifie le passage mort-vie, vécu par Jésus.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. S'inspirer de la réflexion suivante: "Jésus en acceptant sa mort fait un acte d'amour très grand. Parce que sa mort est un acte d'amour, elle devient pour lui un passage à la vie: Dieu le Père aime tellement son fils, qu'il le ressuscite pour qu'il vive éternellement dans son amour et qu'il nous donne accès, nous aussi, à une vie nouvelle."		
. Terminer par le chant: "Chantons Jésus ressuscité". Disque Viens parmi nous, vol. 2, Unidisc Ex 45370.	3	...accepte de chanter.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Dire comment l'événement mort-résurrection confirme les traits caractéristiques du Dieu que Jésus a annoncé.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler la mort et la résurrection de Jésus.	3	...rappelle l'événement mort-résurrection.
. Poser la question suivante: "Qui donc a ressuscité Jésus?"		
. Poursuivre en demandant aux élèves pourquoi, d'après eux, Dieu a voulu que Jésus ressuscite.		
. Laisser les élèves s'exprimer: - parce qu'il aime beaucoup son fils; - parce qu'il est plus fort que la mort; - parce que c'est un Dieu Amour; - parce que sa parole est vie; etc.	3	...participe à la discussion du groupe-classe.
. Lire le texte suivant: "Philippe, je suis avec vous depuis si longtemps et tu ne me connais pas! Celui qui m'a vu a vu le Père" (Jn 8, 9).		
. Faire avec les élèves un retour sur les traits du Dieu que Jésus fait connaître: - un Dieu attiré par les pauvres, les misérreux, les esseulés, les malades; - un Dieu amour; - un Dieu qui veut le bien des humains; - un Dieu fort; - un Dieu miséricordieux.	3	...décrit le Dieu présenté par Jésus.

Observations de l'enseignant

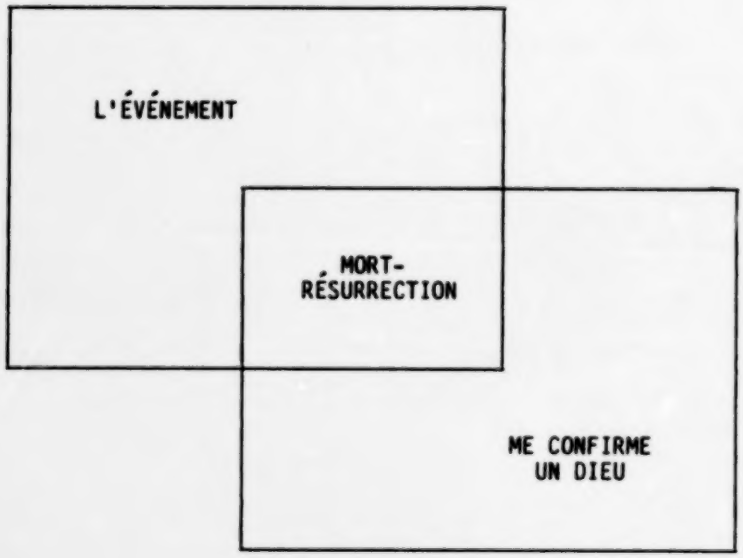
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

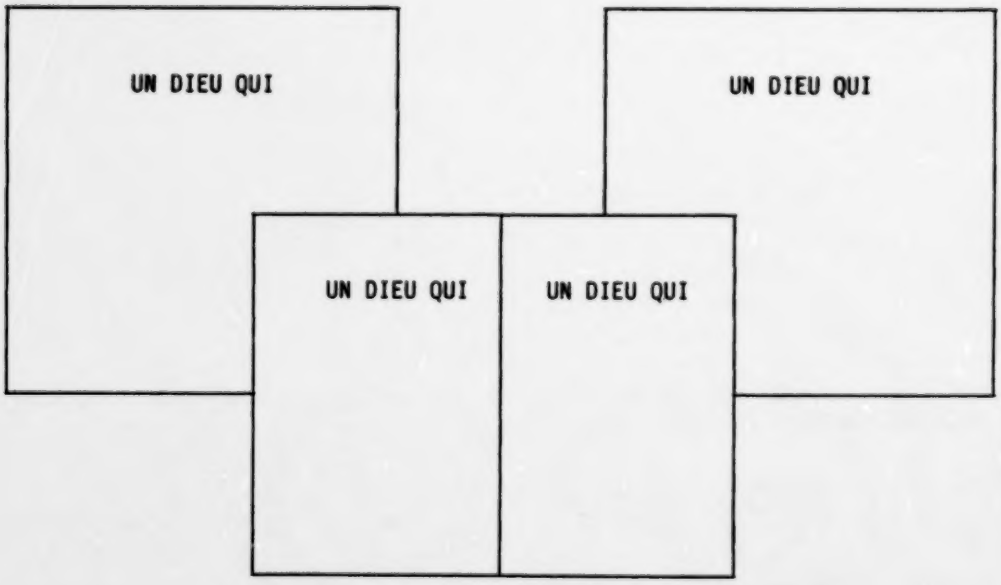
		PISTES D'ÉVALUATION
. Demander aux élèves de dire ce que l'événement "mort-résurrection" révèle du Dieu annoncé par Jésus. . Noter au tableau les idées émises par les élèves, un Dieu: - plus fort que le mal; - plus fort que la mort; - débordant d'amour; - qui nous veut du bien; - qui nous donne de l'espérance; - qui nous promet une vie nouvelle.		L'ÉLÈVE ...
. Distribuer la fiche de l'annexe 2.4. Les élèves y inscrivent les traits de Dieu confirmés par la résurrection de Jésus. ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles	1	...s'applique à remplir sa fiche.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.4

L'ÉVÉNEMENT MORT-RÉSURRECTION CONFIRME LES TRAITS CARACTÉRISTIQUES DU DIEU QUE JÉSUS A ANNONCÉ





1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Décrire le baptême comme le commencement d'une vie nouvelle avec Dieu. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler les traits de Dieu confirmés par la résurrection de Jésus.	3	...rappelle quelques traits de Dieu.
. Dire aux élèves que ce Dieu Amour a voulu établir une relation avec chacun de nous. Il nous appelle à une vie nouvelle. A quel moment cette vie nouvelle avec Dieu commence-t-elle? ☐ Commentaires des élèves	3	...cherche à situer le début de la vie nouvelle avec Dieu.
. Propose la lecture de quelques textes bibliques qui disent à quel moment commence cette vie nouvelle avec Dieu. - Le Baptême de Jésus (Mc 1, 9-11) - La foi au baptême (Mt 13, 31) - Une vie nouvelle (Rm 6, 3-4) - Un seul corps (1 Cor 12, 12-13) - Le peuple de Dieu (1 P 2, 4-5, 9-10)		
. Susciter les commentaires des élèves et faire voir qu'effectivement c'est au baptême que commence une vie nouvelle avec Dieu.	3	...situe le baptême comme le début de la vie nouvelle avec Dieu.
. Diviser la classe en équipes et attribuer à chacune un des textes lus précédemment.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer le travail suivant: chaque équipe, après lecture du texte attribué, résume en ses mots ce qui se passe au baptême.	3	...apporte sa contribution afin de résumer ce qui se passe au baptême.
. Procéder à une mise en commun et faire ressortir les points suivants: - au baptême, Dieu le Père nous accueille avec beaucoup de tendresse, comme il a accueilli Jésus lors de son baptême; - le baptême nous unit à Dieu par Jésus; - par le baptême Dieu nous délivre du péché; - le baptême nous fait participer à la vie de Dieu; - le baptême marque le début de notre relation avec Dieu.		
. Suggérer aux élèves de noter dans leur cahier de réflexions personnelles quelques éléments de cette synthèse concernant le baptême.	3	...transcrit fidèlement dans son cahier quelques commentaires relatifs au baptême.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Énoncer un message important que révèle aux chrétiens l'événement de la mort-résurrection de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler aux élèves le sens de la mort et de la résurrection de Jésus: - victoire de l'amour sur le mal; - passage de la mort à la vie; - appel à vivre avec Dieu pour toujours; - invitation à vivre une vie nouvelle.	3	...manifeste de l'intérêt pour le propos de l'enseignant.
. Demander aux élèves de choisir une des caractéristiques du mystère pascal ci-haut mentionnées et de rédiger un texte explicitant cette caractéristique. ☐ Travail personnel de l'élève	1	...rédige un texte explicitant le message qui découle de l'événement mort-résurrection de Jésus.
☐ Mise en commun	3	...écoute les présentations des autres élèves.
☐ Consignation du travail dans le cahier de réflexions personnelles		
. Terminer par le chant "Pâques" de Noël Colombier: "La Bible/2, Nouveau Testament, L'Evangile".	3	...chante avec les autres.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 9: Exprimer à sa façon ce que signifie pour lui: Dieu est Amour.		L'ÉLÈVE ...

. Montrer aux élèves un carton portant l'inscription suivante: DIEU EST AMOUR . Afficher ce carton.		
. Lire le texte suivant: 1 Jn 4, 7-21.	3	...est attentif à la lecture du texte.
. Évoquer le Dieu Amour que les valeurs vécues par Jésus ont permis découvrir et que la résurrection confirme: - un Dieu qui nous aime tous; - un Dieu qui ne fait qu'un avec celui qui l'aime; - un Dieu qui peut vaincre la mort par son amour; - un Dieu qui peut vaincre la souffrance par son amour; - un Dieu qui nous aime comme il a aimé son fils.	3	...rappelle les traits du Dieu de Jésus.
. Proposer aux élèves d'exprimer ce que signifie pour eux "Dieu est Amour". ☐ Réalisation des deux activités proposées (annexe 2.5): 1- Composer un texte de huit à dix lignes, dans lequel il exprime ce que signifie pour lui: Dieu est Amour.	1	...compose un texte intéressant.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
2- Exprimer dans un <u>dessin</u> ce que signifie pour lui: Dieu est Amour.	1	...illustre d'une façon significative: Dieu est Amour.
☐ Découpage de ces deux travaux et affichage sur le grand carton déjà installé de manière à former une murale	1	...accepte d'afficher ses productions.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 2.5

DIEU EST AMOUR

Texte libre

Dieu est Amour, signifie pour moi...

Dessin

Dieu est Amour

ENSEMBLE 3

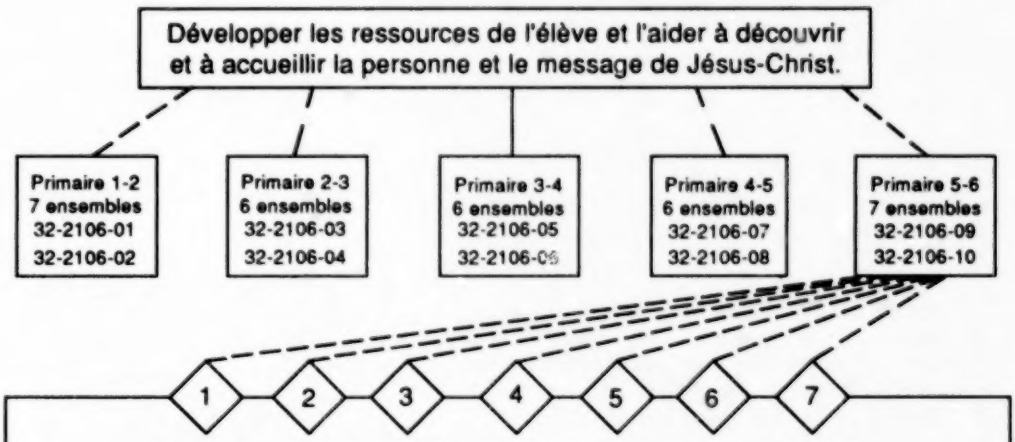
L'ensemble 3 débute par un rappel de certains récits évangéliques afin de permettre à l'élève de bien se rendre compte que la mission de Jésus sur la terre a été marquée par la présence de l'Esprit qui soutient Jésus, le guide, le transforme.

L'élève sera ensuite amené à voir dans la Pentecôte l'événement où l'Esprit promis par Jésus se manifeste de façon particulière, donnant ainsi naissance à l'Eglise.

Au moyen de la bande du temps, l'élève apprendra à retrouver au cours des grandes étapes de la croissance de l'Eglise, depuis la Pentecôte jusqu'à nos jours, l'action assidue de l'Esprit.

Le récit des choses étonnantes accomplies par ces chrétiens de tous les temps, la prise de conscience des efforts fournis pour faire de l'Eglise ce qu'elle est aujourd'hui ne manqueront pas de susciter chez l'élève des sentiments d'émerveillement, d'admiration, de reconnaissance. Ces sentiments, l'élève sera invité à les exprimer dans la réalisation d'une célébration eucharistique.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

	THÈMES	Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

ENSEMBLE 3

Thème: L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église.

Objectif: Reconnaître que l'Esprit fait naître et grandir l'Église afin que le Rêve du Père se continue.

Unité 4.1 L'Esprit fait naître l'Église	• Comprendre que c'est par l'action de l'Esprit que l'Église est née. (C.2,00) • S'intéresser aux événements qui ont marqué la naissance de l'Église. (A., 1,30)
Unité 4.2 L'Esprit de Jésus fait grandir l'Église	• Retrouver au cours des différentes étapes de la croissance de l'Église quelques signes de la présence de l'Esprit de Jésus. (C.4,00) • Apprécier les efforts des chrétiens qui, par l'Esprit de Jésus, font grandir l'Église. (A.2,10)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 15 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Événements qui ont marqué la naissance de l'Eglise: - mort-résurrection de Jésus et Pentecôte: . les apôtres reconnaissent Jésus vivant; . ensemble ils attendent l'Esprit promis; . don de l'Esprit aux témoins de la Résurrection (foi affermie, fraternité, annonce de Jésus ressuscité). Textes se rapportant à ce contenu: Lc 24, 13-49; Ac 1, 12-14; Jn 16, 7; Ga 4, 6; Ac 2, 1-12, 42. . L'Église grandit: - étapes de sa croissance: . premières communautés; . persécutions religieuses; . l'Eglise gagne les campagnes; . monachisme; . cathédrales; . l'Eglise actuelle; - signes de la présence de l'Esprit de Jésus: . foi en Jésus Christ; . fraternité; . enseignement; . prière; . Eucharistie (repas partagé, vie donnée); . élan missionnaire;	OBSERVATION 1. Relever des manifestations de la présence de l'Esprit tout au long de la mission de Jésus. 2. Situer la Pentecôte comme l'événement où l'Esprit s'est manifesté aux apôtres de façon particulière. EXPÉRIMENTATION 3. Dire comment l'Esprit promis par Jésus fait naître l'Eglise. 4. Retracer des signes de la présence agissante de l'Esprit à chacune des étapes de la croissance de l'Eglise. 5. Illustrer comment l'Esprit aide les chrétiens dans leurs efforts pour faire grandir l'Eglise. RÉACTION 6. Communiquer ce qu'il comprend de l'action de l'Esprit dans la vie de l'Eglise. 7. Exprimer ce qu'il ressent face aux efforts des chrétiens qui font grandir l'Eglise.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. difficulté de rester fidèle à l'enseignement de Jésus (efforts de conversion, recherche de libération). Textes se rapportant à ce contenu: Rm 5,5; 2 Co 3,17; Ac 2, 22-24; Ac 2, 42-47; Rm 8, 11, 16-17, 26-27; Ac 4, 34-35; Ga 3, 26-28.	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 3.1 : La Pentecôte o.i.2

Annexe 3.2 : Les étapes de la croissance de l'Église o.i.4

Annexe 3.3 : Signes de la présence de l'Esprit o.i.4

Annexe 3.4 : Signes de la présence de l'Esprit (corrigé)

Annexe 3.5 : Jeu "Je connais les étapes de la croissance de l'Église" o.i.6

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Relever des manifestations de la présence de l'Esprit tout au long de la mission de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler les événements de la vie de Jésus dont ils se souviennent.	3	...raconte quelques événements de la vie de Jésus.
. Proposer la lecture de certains de ces événements afin d'y découvrir la présence de l'Esprit tout au long de la mission de Jésus: - le baptême de Jésus (Mt 3, 13-17); - la multiplication des pains (Mt 14, 13-21); - la guérison d'un aveugle (Mc 10, 46-52); - la première annonce de la Passion (Mt 16, 21-23); - l'agonie de Jésus (Lc 22, 41-47); - la résurrection (Lc 24, 1-8).	3	...écoute attentivement la narration des textes.
. Lire ces textes et chercher avec les élèves une phrase qui exprime ce que chacun de ces textes révèle de la présence agissante de l'Esprit. . Bien faire voir que c'est l'Esprit qui soutient Jésus, le guide, le renforce, le transforme.	3	...décrit la présence de l'Esprit tout au long de la mission de Jésus.
. Inviter les élèves à transcrire les phrases trouvées dans leur cahier de réflexions personnelles.	1	...transcrit fidèlement les phrases trouvées.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Situer la Pentecôte comme l'événement où l'Esprit s'est manifesté aux apôtres de façon particulière.		L'ÉLÈVE...
. Inviter les élèves à rappeler les manifestations de la présence de l'Esprit qui ont marqué la mission de Jésus. . Présenter ensuite l'illustration placée à l'annexe 3.1.	3	...rappelle des manifestations de la présence de l'Esprit dans la vie de Jésus.
. Demander aux élèves de nommer l'événement évoqué par cette illustration.	3	...donne son opinion sur l'illustration présentée.
. Lire Ac 2, 1-13 après avoir situé la Pentecôte dans son contexte historique.	3	...parle de l'événement Pentecôte.
. Rappeler aux élèves que tout au long de sa mission, Jésus a été soutenu, fortifié, transformé par l'Esprit.	3	...porte attention au récit de la Pentecôte.
. Poursuivre en demandant aux élèves comment s'est manifesté l'Esprit le jour de la Pentecôte.	3	...dit comment s'est manifesté l'Esprit à la Pentecôte.
. Proposer aux élèves d'illustrer l'événement de la Pentecôte dans leur cahier de réflexions personnelles et d'inscrire une phrase décrivant la présence de l'Esprit lors de cet événement.	1	...s'applique à illustrer la Pentecôte en y décrivant la présence de l'Esprit.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.1

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Dire comment l'Esprit promis par Jésus fait naître l'Eglise. ----------		L'ÉLÈVE ...
. À l'aide du dessin réalisé à l'objectif intermédiaire précédent, amener les élèves à redire ce qui s'est passé le jour de la Pentecôte: - l'Esprit est venu dans le coeur des apôtres; - l'Esprit les a consolés; - l'esprit les a fortifiés, éclairés; - les apôtres sont remplis d'énergie; etc.	3	...rappelle l'événement de la Pentecôte.
. Poursuivre en demandant aux élèves comment cette force, cette lumière, cette énergie s'est manifestée dans la vie des apôtres, dans leur façon d'agir. . Proposer aux élèves de rechercher dans des textes évangéliques, certaines transformations, certains changements survenus chez les apôtres après la Pentecôte. . Remettre à chacun la fiche de l'annexe 3.1 après avoir écrit dans les "flammes" les références suivantes: - Ac 2, 14-15; - Ac 2, 41; - Ac 4, 18-20; - Ac 11, 19-26; - Ac 3, 1-10; - Ac 4, 32-36.	3	...participe à l'échange de points de vue.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de trouver et de noter pour chacun de ces textes les changements observés chez les apôtres après la Pentecôte: - Ac 2, 14-15: (ils n'ont plus peur); - Ac 2, 41: (ils baptisent, convertissent); - Ac 4, 18-20: (ils sont porteurs de la parole de Dieu); - Ac 11, 19-26: (ils prennent des décisions); - Ac 3, 1-10: (ils accomplissent des choses extraordinaires); - Ac 4, 32-36: (ils partagent leurs biens).	3	...décrit les changements observés chez les apôtres après la Pentecôte.
. Procéder à une mise en commun et afficher quelques travaux.	3	...accepte d'afficher son travail.
. Conclure en précisant que ces premiers rassemblements qui se vivent dans l'unité et la fraternité marquent la naissance d'une grande famille.		
. Amener les élèves à nommer cette grande famille.	3	...nomme la grande famille de chrétiens: l'Eglise.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Retracer des signes de la présence agissante de l'Esprit à chacune des étapes de la croissance de l'Eglise. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Avant la leçon, installer un grand panneau titré: L'EGLISE GRANDIT. Ce panneau est divisé en huit colonnes: dans la première colonne inscrire Pentecôte et dans la dernière l'Eglise d'aujourd'hui.	3	...manifeste de l'intérêt pour la présentation du panneau.
. Faire un bref rappel des événements qui ont donné naissance à l'Eglise. . Afficher le texte de la Pentecôte dans la première colonne. . Amorcer une discussion à partir des questions suivantes: Que s'est-il passé par la suite? Cet Esprit présent à la Pentecôte et qui a fortifié les apôtres va-t-il aider l'Eglise à grandir? Cet Esprit est-il encore à l'oeuvre aujourd'hui?	3	...évoque les événements qui ont donné naissance à l'Eglise.
. Accueillir les commentaires des élèves. . Attirer ensuite l'attention sur le panneau déjà installé et proposer de voir comment l'Eglise qui est née à la Pentecôte est encore bien vivante aujourd'hui et comment elle y est parvenue.	3	...s'exprime sur les changements survenus après la Pentecôte.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Suggérer la fabrication d'une bande du temps afin de bien mettre en évidence que de la Pentecôte jusqu'à aujourd'hui, l'Eglise s'est développée malgré les difficultés et cela grâce à la présence de l'Esprit.		
. Diviser la classe en sept équipes et remettre à chacune un des textes relatant les différentes étapes de la croissance de l'Eglise (voir annexe 3.2). Chaque équipe est invitée à illustrer à sa façon l'étape qui lui est attribuée (reportage, bande dessinée, texte, collage, etc.).	2b	...participe à la réalisation du travail d'équipe.
. Lorsque le travail est terminé, effectuer une mise en commun au cours de laquelle chaque équipe est invitée à présenter, de façon originale, le travail réalisé.	3	...présente le travail de son équipe de façon originale.
. Afficher les travaux dans l'ordre sur le panneau en indiquant chacune des étapes. . Faire voir ce qui est propre à chacune des étapes. . Commenter si nécessaire.	3	...s'intéresse aux présentations des autres équipes.
. Distribuer ensuite aux élèves la fiche de l'annexe 3.3, et leur demander de repérer à partir des textes de l'annexe 3.2, des signes de la présence de l'Esprit à travers les étapes de la croissance de l'Eglise. Ce travail peut se réaliser en petites équipes ou en grand groupe. ☐ Mise en commun	2b ou 3	...énumère des signes de la présence de l'Esprit tout au long de la croissance de l'Eglise.

Observations de l'enseignant

Le Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, suggère à la page 4.20 différentes ressources matérielles susceptibles de soutenir la discussion. On trouve également à la page 4.25 une carte géographique indiquant les différents lieux où se sont déroulés les événements se rapportant aux diverses étapes de la croissance de l'Eglise.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Dégager les signes de la présence de l'Esprit à travers les événements qui ont marqué la croissance de l'Eglise.		L'ÉLÈVE ...
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 3.2

LES ÉTAPES DE LA CROISSANCE DE L'ÉGLISE

Première étape: Les premières communautés chrétiennes

Les premières communautés étaient animées d'un même esprit nouveau qui faisait que les gens échangeaient entre eux et essayaient de s'aimer comme des frères en mettant tout en commun. Il y avait dans les premières communautés beaucoup de joie, de confiance et de recherche de la vérité. Les apôtres et disciples qui avaient connu Jésus prêchaient et allaient dans plusieurs endroits pour annoncer la bonne nouvelle de Jésus ressuscité et pour le faire connaître. Tout ne se faisait cependant pas sans peine et les premières communautés ont connu des difficultés: certaines personnes n'acceptent pas de changer leur coeur, d'autres ne veulent pas partager leurs biens, d'autres encore ne veulent pas accepter de païens parmi eux... C'est alors qu'on peut voir que l'Esprit a éclairé les apôtres en les inspirant dans les décisions à prendre en regard de ces difficultés. Ils agissent avec un instinct très sûr et parlent avec assurance du sens de la Parole.

Deuxième étape: Les persécutions

Les responsables du peuple juif, les chefs des prêtres et les pharisiens pressentent vite le changement qui résulte de la foi des premières communautés. Ils perdent leur pouvoir et décident donc de s'opposer aux chrétiens par la force et la violence. Ils font arrêter les apôtres, puis ils les font relâcher lorsqu'ils sentent que le peuple leur est favorable. Quelques années plus tard l'apôtre Pierre sera exécuté à Rome. Par la suite, les Romains déclenchent d'autres persécutions contre les communautés chrétiennes. On se demande si l'Église tiendra, si les chrétiens conserveront leur foi, s'ils resteront unis... Les persécutions ne découragent pas les chrétiens. Au contraire, la joie restera la plus forte, cette joie que Jésus leur avait promise: l'Esprit les aide à rester forts, à rester libres, à continuer de proclamer leur foi en Jésus.

Troisième étape: L'Église gagne les campagnes

Après s'être répandue dans les grandes villes, la Bonne Nouvelle allait se propager dans les campagnes. L'époque des persécutions avait empêché les chrétiens de s'éloigner pour affermir leur foi et en témoigner. Après l'édit de Constantin, chacun peut pratiquer la religion de son choix, s'afficher comme chrétien et aller répandre la Parole au loin, dans les campagnes, auprès des gens pauvres. A cette époque, Martin de Tours est le plus connu de ceux qui ont porté la Parole au loin. Martin fait face à des difficultés: certaines personnes résistent et ne veulent pas laisser tomber leurs anciennes croyances... le territoire est grand à parcourir... les moments de répit sont de courte durée... Qu'importe, petit à petit, des missionnaires comme Martin de Tours fondent les premières paroisses dans les campagnes et font des signes étonnants au nom de Jésus, des miracles. Ils parlent de l'Évangile avec une grande ferveur et montrent une bonté très particulière pour les pauvres. Fortifiés par l'Esprit, ils continuent leur route.

Quatrième étape: Le monachisme

Il fut une période de la vie de l'Église où des hommes et des femmes qui aimaient Dieu décidèrent de lui consacrer leur vie. Les moines et les moniales (on les appelait ainsi) ont cherché à transformer leur vie de tous les jours en prière. Ils ne se marient pas, pour se consacrer complètement à Dieu; ils construisent des monastères qu'ils habitent et ils vivent de travaux des champs, de prière, de chants. Les moines et les moniales connaissent les difficultés de ce grand projet de se consacrer à Dieu: ils doivent se retirer... connaître la solitude... renoncer aux biens matériels... vivre dans la pauvreté... Mais l'Esprit les soutient dans leur choix et les rapproche de Dieu. Parmi les moines les plus connus, on retrouve Benoît, François, Dominique, et chez les moniales, on connaît Claire. Ces moines et moniales ont assuré la propagation de la Parole et accueilli à l'occasion des gens pour les écouter et les conseiller dans les moments difficiles de leur vie.

Cinquième étape: Les cathédrales

La Bonne Nouvelle, ayant pris de l'expansion à l'époque des monastères, poursuit son voyage. C'est au Moyen Age que la cathédrale voit son apparition. Elle est comme un grand livre ouvert à tous, où il est possible de lire pour s'instruire car les images, verrières, statues et la bâtisse elle-même, nous éclairent sur Jésus et son message. Les cathédrales nous montrent comment Dieu créa le ciel et la terre, ce qu'était l'histoire des hommes avant la venue de Jésus, la vie de Jésus, de ses témoins, etc. Pour construire ces chefs d'oeuvre, les gens devaient faire face à des difficultés: travailler très fort... donner du temps et de l'argent pour les constructions... Mais soutenus par l'Esprit, de modestes ouvriers, des architectes, des charpentiers, des maçons ont mis leurs talents au service de Dieu. Ils disaient: "Rien n'est trop beau pour Dieu."

Sixième étape: L'Église missionnaire

Des gens sont partis de France pour établir une colonie chrétienne chez nous, au Canada. A cette époque, il fallait beaucoup de courage pour affronter les difficultés d'une pareille mission: le pays était couvert de forêts... il n'y avait pas de route... pas d'électricité... Les hivers étaient très froids... Des gens comme les Jésuites, Marguerite Bourgeois, Mgr de Laval, Marie de l'Incarnation, Jeanne Mance ont eu le courage de venir répandre la bonne nouvelle au Canada pour qu'aujourd'hui encore, nous puissions vivre de la foi chrétienne.

Septième étape: L'Église actuelle

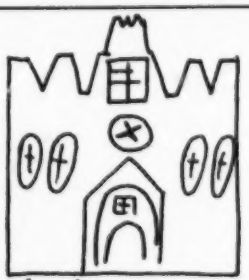
Les chrétiens d'aujourd'hui continuent de vivre en communauté. Regroupés dans des paroisses, des diocèses, ils mettent en pratique à leur façon leur foi en Jésus. Les chrétiens d'aujourd'hui, guidés par Jean-Paul II, continuent de s'interroger sur le sens de la Parole, ils font des actions afin que le monde devienne plus fraternel et ils s'unissent à Dieu par les célébrations eucharistiques, la prière... Souvent des chrétiens vont encore au loin et s'engagent dans des projets communautaires visant à répandre le Sens de la Parole.

ANNEXE 3.3

SIGNES DE LA PRÉSENCE DE L'ESPRIT

Retrace des signes de la présence de l'Esprit.

Étapes de la croissance de l'Eglise	Des signes de l'Esprit
1. Les premières communautés	
2. Les persécutions	
3. L'Église gagne les campagnes	

Étapes de la croissance de l'Église	Des signes de l'Esprit
4. Le monachisme	
5. Les cathédrales 	
6. L'Église missionnaire	
7. L'Église actuelle	

ANNEXE 3.4 (corrigé)

Je retrace <u>des signes de la présence</u> de l'Esprit.

1. Premières communautés chrétiennes	2. Les persécutions	3. L'Église gagne les campagnes
Les apôtres sont éclairés par l'Esprit dans leurs décisions, ils ont de l'assurance. Les nouveaux chrétiens restent joyeux confiants, courageux...	Les chrétiens ne se découragent pas, ils restent forts, ils continuent de proclamer leur foi en Jésus. Ils n'ont pas peur de mourir pour leur foi, de témoigner, ils se sentent libres...	Des missionnaires comme Martin ne se découragent pas, ils font des signes étonnants au nom de Jésus, ils parlent de l'Evangile avec une grande ferveur, ils sont bons, ils apportent la paix...
4. Le monachisme	**5. Les cathédrales**	**6. L'Église missionnaire**
Les moines et moniales persistent dans leur choix de vivre retirés du monde, dans l'humilité et la prière. Ils parviennent à transformer d'autres personnes par leur manière d'être, de vivre...	Les constructeurs de cathédrales mettent leurs talents au service de Dieu. Ils expriment leur foi, ils créent et mettent du temps pour leur offrande à Dieu, ils sont inspirés...	Les premiers chrétiens ne se découragent pas, ils fondent des écoles et enseignent...
	7. L'Église actuelle	
	Aujourd'hui encore, des chrétiens montrent que l'Esprit de Jésus est parmi eux dans plusieurs projets individuels et communautaires...	

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Illustrer comment l'Esprit aide les chrétiens dans leurs efforts pour faire grandir l'Eglise.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler que depuis la Pentecôte l'Église a grandi grâce à la présence agissante de l'Esprit, présence qui transforme, qui fortifie, qui éclaire.	3	...écoute le commentaire de l'enseignant.
. Faire remarquer que cette croissance de l'Église n'a pas été facile. Elle a été parsemée de difficultés que les chrétiens ont dû affronter afin que nous puissions à notre tour faire partie de cette grande famille.		
. Amorcer un échange de vues afin de faire nommer quelques-unes des difficultés que les chrétiens ont pu rencontrer dans leur lutte pour faire grandir l'Eglise.		
. Accueillir les réponses des élèves.		
. Donner les consignes suivantes:	3	...s'exprime sur les difficultés qu'ont pu rencontrer les chrétiens.
- retracer dans le texte, distribué à l'objectif précédent, les efforts des chrétiens qui luttent pour faire grandir l'Eglise.		
- préparer un sketch montrant les efforts propres à chaque étape.	2b	...donne ses idées dans l'élaboration du sketch.
☐ Présentation par chacune des équipes.	2b	...rend bien son rôle.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Après chacune des présentations, faire ressortir les efforts déployés par les chrétiens: 1° <u>Les premières communautés chrétiennes</u> - faire face aux foules; - les convaincre de changer leur coeur. 2° <u>Les persécutions</u> - subir la violence, les persécutions; - risquer sa vie. 3° <u>L'Église gagne les campagnes</u> - partir au loin. 4° <u>Le monachisme</u> - se retirer loin du monde; - renoncer aux biens matériels; - mettre ses talents au service de Dieu. 6° <u>L'Église missionnaire</u> - affronter l'inconnu. 7° <u>L'Église actuelle</u> - chercher à bâtir un monde plus fraternel.		
. Compléter le panneau déjà commencé en y inscrivant pour chacune des étapes, les différents efforts faits par les chrétiens.	3	...participe à la confection du panneau.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Communiquer ce qu'il comprend de l'action de l'Esprit dans la vie de l'Eglise. --- . Rappeler que depuis la Pentecôte, l'Église, sous la force de l'Esprit n'a pas cessé de grandir.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de redire quelques signes qui font voir la présence de l'Esprit dans l'agir des témoins qui ont contribué à la croissance de l'Eglise: force, courage, détermination, persévérance, renoncement, partage, etc.	3	...rappelle la présence de l'Esprit dans l'agir de certains témoins.
. Proposer aux élèves le jeu suivant afin de comprendre encore mieux l'action de l'Esprit dans la vie de l'Eglise depuis hier jusqu'à nos jours.		
. Diviser la classe en équipes de quatre et remettre à chacune quatre des huit cartes du jeu, soit la série numérotée de 1 à 4 ou la série numérotée de 5 à 8 (voir annexe 3.5). <u>Déroulement du jeu</u>: - Chaque joueur reçoit une carte portant un symbole; - le joueur qui a la carte représentant l'étape la plus lointaine commence: il raconte brièvement l'étape représentée et dit comment l'Esprit agit pour aider l'Eglise à grandir;	2b	...participe volontiers au jeu proposé.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- chaque joueur procède de la même façon; - lorsque toutes les équipes ont terminé cette première partie du jeu, elles s'échangent les séries de cartes, i.e. les équipes qui ont joué avec la série 1 à 4 échangent leurs cartes avec les équipes qui avaient la série 5 à 8.		
. Proposer ensuite le travail personnel suivant: "Rédige un communiqué de presse pour dire ce que tu sais de la présence de l'Esprit dans la vie de l'Église."	1	...rédige un communiqué intéressant.
☐ Mise en commun et consignation du texte dans le cahier de réflexions personnelles	3	...fait part de sa composition.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 3.5

Jeu "Je connais les étapes de la croissance de l'Église"

1. La Pentecôte

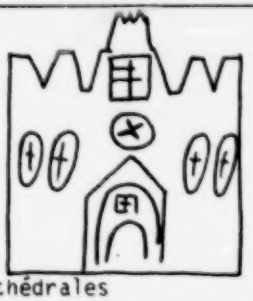
2. Les premières communautés

3. Les persécutions

4. L'Église gagne les campagnes

5. Le monachisme

6. Les cathédrales



7. L'Église missionnaire

8. L'Église actuelle

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Exprimer ce qu'il ressent face aux efforts des chrétiens qui font grandir l'Église. --- . À l'aide de la bande du temps, rappeler les points importants découverts au cours de ce périple.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves quels sentiments ils éprouvent à la suite de ces découvertes: - admiration pour ces témoins qui, par leurs efforts, ont contribué à faire grandir l'Église; - joie de se sentir membre de cette grande famille; - reconnaissance envers l'Esprit toujours présent dans la vie de l'Église actuelle.	3	...exprime ses sentiments face aux efforts des personnes qui ont fait grandir l'Église.
. Proposer aux élèves de marquer la fin de ce voyage dans le temps par une célébration au cours de laquelle chacun pourra exprimer les divers sentiments qui l'habitent face aux efforts des chrétiens qui font grandir l'Église.		
. Recueillir les suggestions des élèves sur le contenu de cette célébration. Noter les idées émises au tableau. Compléter si nécessaire.	3	...contribue à préparer la célébration.
Voici un canevas à partir duquel il sera possible de structurer une célébration signifiante pour le groupe concerné.	3	...participe avec intérêt à la célébration.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
1. Chant: "Tu es le Saint-Esprit", Disque Viens parmi nous, n° 6, Unidisc EX45 494. 2. But de la célébration: "Depuis quelques semaines, nous avons voyagé dans le temps, nous avons découvert des chrétiens qui font grandir l'Église. Aujourd'hui nous sommes rassemblés pour exprimer notre admiration, notre reconnaissance, notre joie devant ces personnes qui, guidées par l'Esprit, se sont efforcées de faire grandir l'Eglise." 3. Lecture du texte de la Pentecôte. 4. Homélie: Discuter avec les élèves en relisant avec eux la bande du temps. Faire voir comment depuis la Pentecôte, l'Église a grandi grâce aux efforts des chrétiens. 5. Prière d'action de grâces: - Merci Seigneur de susciter dans l'Église des gens qui veulent annoncer la Bonne Nouvelle du Royaume. - Merci Seigneur d'avoir fait de chacun de nous des maillons de la grande chaîne des chrétiens; etc. 6. Chant: "Le monde n'est jamais fini", Cassette 5M K272, Editions musicales Studio SM.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

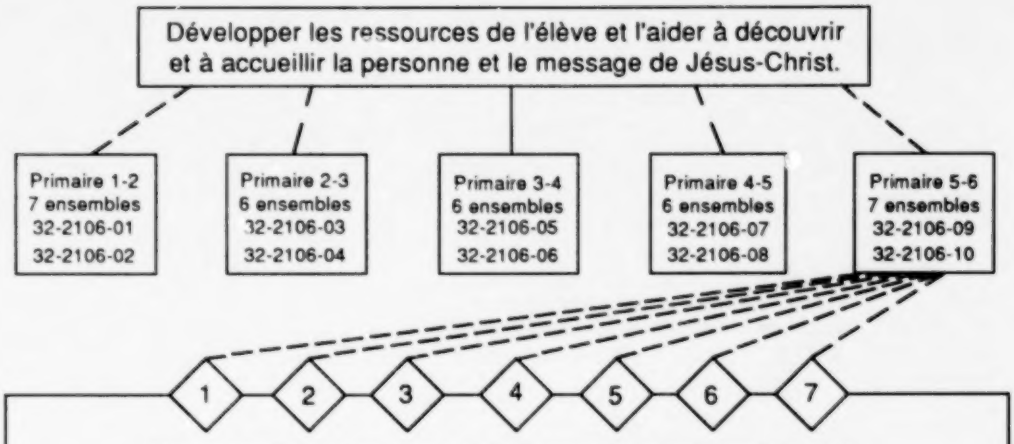
ENSEMBLE 4

Cet ensemble vise à faire saisir à l'élève qu'à travers les situations difficiles de la vie, l'Esprit appelle les chrétiens à lutter contre le mal.

Après avoir regardé la façon de vivre de Jésus, les valeurs qu'il a privilégiées, la fidélité avec laquelle il a accompli jusqu'au bout sa mission, l'élève comprendra que la résurrection c'est le triomphe de la vie sur la mort.

Il découvrira alors toute la quotidienneté du mystère pascal et l'importance de vivre l'espérance chrétienne dans les situations difficiles qui semblent sans issue.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4	L'Esprit de Jésus inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

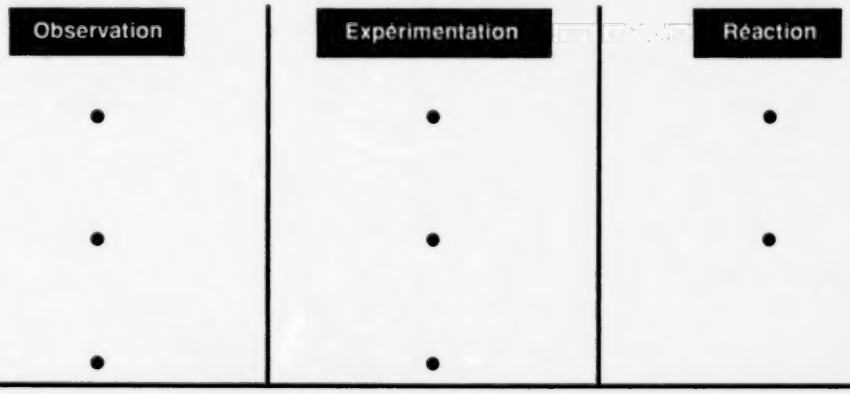
ENSEMBLE 4

Thème: L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens.

Objectif: Découvrir que les situations mort-vie sont des appels de l'Esprit à vivre les valeurs de Jésus dans l'espérance d'une vie nouvelle.

Unité 5.1 Appels de l'Esprit de Jésus	• Rechercher les formes variées des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et celle des chrétiens. (C.4,00) • Manifester de l'intérêt pour les appels de l'Esprit de Jésus perçus dans la vie des chrétiens et dans la sienne. (A.2,10)
Unité 9.2 Présence du mystère pascal dans la vie des chrétiens	• Analyser des situations où le mystère pascal est source de l'espérance chrétienne. (C.4,00) • Prendre conscience des situations mort-vie où le mystère pascal l'aide à vivre l'espérance chrétienne. (A.1,30)
Unité 7.3 Valeurs vécues par Jésus: inspiration pour les chrétiens	• Réaliser que les valeurs vécues par Jésus inspirent l'agir chrétien. (C.2,00) • S'intéresser aux façons multiples dont les chrétiens se laissent inspirer par les valeurs que Jésus a vécues. (A.1,30)

(8 objectifs intermédiaires)



Temps approximatif d'une année scolaire: 16 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Appels de l'Esprit de Jésus: - vie des chrétiens, ou groupes de chrétiens: . prière, partage, pardon, lecture de l'Évangile, souci des autres, annonce de la Parole; - événements heureux: . rassemblements de toutes sortes; . célébration des sacrements (Baptême, Pardon, Eucharistie, Confirmation); . invitations au dépassement, à la générosité; - événements malheureux: . pauvreté, injustice, maladie, incompréhension, etc. . Présence du mystère pascal: - luttes contre le mal en soi et autour de soi; - quotidienneté du mystère pascal (situations mort-vie). . Fruits de l'espérance chrétienne: - persévérance; - fidélité à sa foi; - sérénité; etc.	OBSERVATION 1. Rappeler les valeurs vécues par Jésus. 2. Préciser des événements de la vie quotidienne où se manifeste la vie ou la mort. 3. Distinguer des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et dans celle des chrétiens. EXPÉRIMENTATION 4. Établir des liens entre les valeurs vécues par Jésus et les appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens. 5. Dégager le sens que donne la résurrection aux situations mort-vie vécues par Jésus. 6. Retracer dans l'agir des chrétiens des façons de vivre l'espérance. RÉACTION 7. Dire en quoi les valeurs vécues par Jésus inspirent les chrétiens dans les situations mort-vie qu'ils rencontrent.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Textes se rapportant à ce contenu: Rm 5,5; 1 P 4, 1-2; etc. . Valeurs vécues par Jésus: - inspiration de l'agir cnrétien.	8. Exprimer, à la lumière des appels de l'Esprit, comment le mystère pascal le fait vivre dans l'espérance.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 4.1 : Fiche "Je me rappelle les valeurs vécues par Jésus"	o.i.1
Annexe 4.2 : Les valeurs vécues par Jésus donnent le goût de...	o.i.4
Annexe 4.3 : Jésus poursuit jusqu'au bout la mission entreprise	o.i.5
Annexe 4.4 : Un exemple d'espérance chrétienne	o.i.6
Annexe 4.5 : Façons de vivre l'espérance chrétienne	o.i.6
Annexe 4.6 : Les valeurs vécues par Jésus laissent des traces	o.i.7
Annexe 4.7 : Le mystère pascal m'aide à vivre l'espérance chrétienne	o.i.8

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Rappeler les valeurs vécues par Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves ce qui leur vient spontanément à l'esprit à la mention du mot "valeur": - ce qui est important; - ce qui a du prix; etc.	3	...apporte une définition juste du mot "valeur".
. Inviter les élèves à nommer les choses qui ont de la valeur à leurs yeux. Chacun est invité à inscrire sur un carton une de ses valeurs personnelles.	3	...accepte de révéler une de ses valeurs personnelles.
. Recueillir les cartons, les lire un à un. Les élèves doivent découvrir à la lecture de la valeur inscrite sur le carton, pour quel élève cette valeur est importante.	3	...associe une valeur à l'élève pour qui cette valeur est importante.
. Distribuer ensuite la fiche "Je me rappelle les valeurs vécues par Jésus", (voir annexe 4.1). ☐ Correction collective et consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles.	3	...retrace facilement les valeurs vécues par Jésus.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.1

JE ME RAPPELLE LES VALEURS VÉCUES PAR JÉSUS

Relie par des flèches les faits évangéliques aux valeurs que Jésus privilégie dans chacune de ces rencontres.

Faits évangéliques	Valeurs vécues par Jésus
1. Bartimée, l'aveugle (Mc 10, 46-52)	accueil
2. Les malades (Mt 4, 23-25)	attention à l'autre
3. La pécheresse (Lc 7, 47-50)	respect
4. Les enfants (Mc 10, 13-16)	prière
5. La femme adultère (Jn 8, 1-11)	confiance en Dieu
6. Le temple (Mc 11, 15-19)	souci de la justice
7. Le lépreux (Lc 5, 12-16)	pardon

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Préciser des événements de la vie quotidienne où se manifeste la vie ou la mort.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves d'énumérer des situations difficiles que vivent les chrétiens autour d'eux: chômage, maladie, pauvreté, deuil, incendie, famine, séparation, divorce, guerre, solitude, etc.	3	...décrit des situations difficiles à vivre.
. Suggérer ensuite de réaliser un tableau illustrant ces diverses situations. Pour ce faire, mettre à la disposition des élèves des revues, et les inviter à y découper des illustrations ou des titres en rapport avec des situations difficiles. Cette activité étant terminée, chacun est invité à commenter la situation choisie et à expliquer en quoi cette situation est difficile à vivre.	1 3	...choisit une illustration représentant une situation de vie difficile. ...présente l'illustration qu'il a choisie.
. Afficher ces titres ou ces illustrations dans la première partie du tableau sous le titre: SITUATIONS DE MORT.	3	...participe à l'affichage.
. Faire remarquer qu'en effet toutes ces situations empêchent de vivre pleinement.		

Observations de l'enseignant

Prévoir un grand tableau en deux parties portant les titres: SITUATIONS DE MORT et SITUATIONS DE VIE.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Proposer de poursuivre la recherche afin de découvrir des illustrations, des titres qui laissent voir la vie plutôt que la mort: premier pas d'un enfant, familles réunies, accueil d'un étranger, fraternité, efforts de paix, désarmement, libération, aide aux pays en voie de développement, triomphe de la science médicale, justice sociale, solidarité, etc.	1	...trouve une illustration qui montre une situation de vie.
. Poursuivre le tableau déjà commencé en y affichant les trouvailles des élèves sous le titre SITUATIONS DE VIE.	3	...apporte son aide afin de compléter le tableau.
. Terminer par le chant "Vivre debout", Iesus Ahatonnia, Centre Alpec.	3	...chante avec les autres.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Distinguer des appels de l'Esprit de Jésus dans sa vie et dans celle des chrétiens. ----------		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler brièvement l'action de l'Esprit dans la vie de l'Eglise à travers les événements qui ont marqué sa naissance, les différentes étapes de sa croissance, les gestes des chrétiens qui ont favorisé sa croissance. . Attirer l'attention sur le tableau réalisé à l'objectif intermédiaire précédent.	3	...participe au rappel concernant la naissance et la croissance de l'Eglise.
. Demander aux élèves s'il est possible de reconnaître dans les situations illustrées des appels, des invitations de l'Esprit de Jésus. . Accueillir les réponses des élèves: - appel au partage; - appel au pardon; - appel à la générosité; - appel à la vie en communion; etc. . Inviter les élèves à reconnaître autour d'eux d'autres événements, d'autres gestes, d'autres paroles qui sont pour eux des appels de l'Esprit. Pour ce faire, proposer aux élèves le travail d'équipe suivant:	3	...distingue des appels de l'Esprit dans les situations vécues par les chrétiens.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
- discernez dans votre vie et dans celle des chrétiens que vous connaissez des appels, des invitations de l'Esprit à vivre, à grandir de plus en plus;	2b	...énumère des gestes, des paroles qui sont des invitations de l'Esprit.
- choisissez ensuite un de ces exemples et trouvez une façon originale de le présenter à la classe. ☐ Présentation par chacune des équipes	2b	...présente de façon originale un exemple d'appel de l'Esprit.
. Après chacune des présentations, inviter les élèves à dire à quoi le geste, la parole, l'événement nous invite: paix, justice, amour, etc.		
. Proposer ensuite un moment de silence afin de demander à l'Esprit de nous aider à discerner ses appels dans nos vies.	3	...s'arrête un moment et fait silence.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Établir des liens entre les valeurs vécues par Jésus et les appels de l'Esprit dans la vie des chrétiens.		L'ÉLÈVE ...
. À l'aide de la fiche réalisée à l'ensemble 1, objectif intermédiaire 2, amener les élèves à rappeler les valeurs vécues par Jésus: bonté, tendresse, attention aux autres, accueil, pardon, amour, etc.	3	...redit quelques valeurs vécues par Jésus.
. Faire également un retour sur les appels de l'Esprit précisés à l'objectif précédent: - appel à accueillir; - appel à faire régner la justice; - appel à la solidarité; etc.	3	...énumère des appels de l'Esprit.
. Proposer aux élèves de chercher comment les valeurs vécues par Jésus peuvent devenir source d'inspiration pour les chrétiens.		
. Distribuer la fiche de l'annexe 4.2: ☐ Travail personnel de l'élève ☐ Mise en commun	1	...fait un lien entre les valeurs vécues par Jésus et les appels de l'Esprit.
. Faire voir que les valeurs vécues par Jésus sont perçues par les chrétiens comme des appels, des invitations à bâtir un monde meilleur.		

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.2

LES VALEURS VÉCUES PAR JÉSUS
DONNENT LE GOUT DE...
APPELLENT A...

Tu reconnais dans ces illustrations des appels de l'Esprit. Elles te rappellent également des valeurs vécues par Jésus. Peux-tu faire des liens entre les valeurs vécues par Jésus et les appels que ces valeurs suscitent?

A)

VALEUR VÉCUE PAR JÉSUS:

L'ESPRIT APPELLE À:

B)

VALEUR VÉCUE PAR JÉSUS:

L'ESPRIT APPELLE À:

C)

VALEUR VÉCUE PAR JÉSUS:

L'ESPRIT APPELLE À:

D)

VALEUR VÉCUE PAR JÉSUS:

L'ESPRIT APPELLE À:

E)

VALEUR VÉCUE PAR JÉSUS:

L'ESPRIT APPELLE À:

F)

VALEUR VÉCUE PAR JÉSUS:

L'ESPRIT APPELLE À:

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Dégager le sens que donne la résurrection aux situations mort-vie vécues par Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler à l'aide du tableau fabriqué à l'objectif intermédiaire 2, des situations difficiles de la vie des chrétiens.	3	...participe au rappel.
. Inviter les élèves à nommer des situations difficiles qu'ils rencontrent dans leur propre vie.	3	...décrit des situations difficiles qu'il rencontre.
. Dire que Jésus aussi a connu des situations difficiles.		
. Suggérer une recherche afin de voir comment Jésus a vécu ces situations difficiles.		
. Former des petites équipes.		
. Distribuer une des fiches de l'annexe 4.3 à chacune des équipes.	2b	...participe avec intérêt à l'étude des situations vécues par Jésus.
. Inviter les élèves à prendre connaissance de ces situations et à répondre aux questions.		
. Procéder à une mise en commun et signaler:	3	...apporte des commentaires pertinents.
- ce qui est semblable et ce qui est différent dans les situations difficiles que rencontrent les chrétiens par rapport à celles vécues par Jésus;		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- l'attitude présente dans chacune des situations difficiles vécues par Jésus: la fidélité à sa mission, la fidélité à son Père. . Conclure en disant que c'est précisément la fidélité de Jésus à son Père qui l'a sauvé de la mort; la résurrection de Jésus c'est la victoire de l'amour sur la mort.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

Le commentaire de la page 9.27 du Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux, peut être utilisé pour bien faire saisir le sens, l'éclairage qu'apporte aux situations difficiles la mort-résurrection de Jésus.

ANNEXE 4.3

JÉSUS POURSUIT JUSQU'AU BOUT LA MISSION ENTREPRISE

1. Comme tout fils, Jésus est attaché à sa mère. Celle-ci est seule car Joseph est mort. Pourtant Jésus la quitte pour aller sur les routes annoncer la Bonne Nouvelle.

2. La parenté de Jésus veut empêcher celui-ci de prêcher; on se dit "il est devenu fou!" Cependant Jésus poursuit sa mission.

3. Les journées de prédication de Jésus sont très remplies. Le soir il est fatigué et aurait besoin de repos. Mais on lui amène de nombreux malades: il les accueille avec bonté et les guérit.

Questions:

1. Relever l'aspect mort-vie, présent dans chacune de ces situations de la vie de Jésus.

   _____
   _____
   _____

2. Qu'est-ce que Jésus nous apprend dans chacune de ces situations?

   _____
   _____

3. Pourquoi Jésus a-t-il agi ainsi?

   _____

ANNEXE 4.3 (suite)

JÉSUS POURSUIT JUSQU'AU BOUT LA MISSION ENTREPRISE

1. Jésus veut aller à Jérusalem. Ses ennemis l'attendent pour s'emparer de lui. Pierre s'oppose à ce qu'on y aille. Mais Jésus le corrige avec vigueur et part pour Jérusalem.

2. Sur la croix, Jésus entend les moqueries de ses ennemis... Il prie pour eux: "Père, pardonne-leur car il ne savent pas ce qu'ils font."

3. Pierre, un des préférés de Jésus, dit avec force aux soldats qu'il ne connaît pas son Maître... Après la Résurrection, Jésus revoit Pierre et lui pose cette question: "Pierre, m'aimes-tu?"

Questions:

1. Relever l'aspect mort-vie, présent dans chacune de ces situations de la vie de Jésus.

   _____

   _____

   _____

2. Qu'est-ce que Jésus nous apprend dans chacune de ces situations?

   _____

   _____

3. Pourquoi Jésus a-t-il agi ainsi?

   _____

JÉSUS POURSUIT JUSQU'AU BOUT LA MISSION ENTREPRISE

1. Dans la foule qui suit Jésus, il y a des ennemis qui surveillent ses paroles et ses gestes. Mais Jésus ne s'occupe pas d'eux...

2. Souvent, de grand matin, pendant que les gens dorment et malgré sa fatigue, Jésus se lève et s'en va dans un endroit tranquille: là il passe des heures à prier Dieu son Père.

3. Un jour, Jésus entre dans le Temple; il y aperçoit des marchands qui font du commerce. La colère s'empare de lui parce que ces gens profanent la Maison de Dieu. Alors il les chasse dehors à coups de fouet.

Questions:

1. Relever l'aspect mort-vie, présent dans chacune de ces situations de la vie de Jésus.

   _____

   _____

   _____

2. Qu'est-ce que Jésus nous apprend dans chacune de ces situations?

   _____

   _____

3. Pourquoi Jésus a-t-il agi ainsi?

   _____

Référence: Avec Dieu sur nos chemins, guide du maître, module 4, Office de catéchèse du Québec, Éditions du Richelieu, Montréal 1980, p. 11.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Retracer dans l'agir des chrétiens des façons de vivre l'espérance.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler que la résurrection de Jésus nous montre que l'amour de Dieu est plus fort que la mort: "Parce que nous savons que Jésus a vaincu la mort, nous pouvons vivre l'espérance chrétienne même dans les situations mort-vie qui nous semblent sans issue."	3	...écoute avec intérêt le commentaire de l'enseignant.
. Distribuer aux élèves la fiche "Un exemple d'espérance chrétienne" placée à l'annexe 4.4.		
. Lire le texte et recueillir les impressions des élèves.	3	...apporte des commentaires justes.
. Accorder quelques minutes pour répondre, par écrit, aux questions en rapport avec le texte.	1	...répond de façon pertinente aux questions relatives au texte.
. Procéder à une mise en commun.		
. Conclure: "Ce texte est un bel exemple d'espérance chrétienne. On en reconnaît les fruits chez ceux et celles qui en vivent: - sérénité et paix (cet homme est demeuré un homme, il continue à sourire); - la persévérance dans l'effort (chaque jour, il se penche par-dessus la clôture); - la fidélité dans sa foi (chaque jour, il sait que sa femme sera là et lui sourira)."		

Observations de l'enseignant

En relation avec cet objectif, l'enseignant lira avec profit le commentaire de soutien proposé à la page 9.32 du Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Pour aider les élèves à retracer les façons de vivre l'espérance chrétienne dans des situations quotidiennes, proposer le travail de l'annexe 4.5. ☐ Consignation de ces deux fiches dans le cahier de réflexions personnelles	1	...retrace des façons de vivre l'espérance chrétienne.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.4

UN EXEMPLE D'ESPÉRANCE CHRÉTIENNE

Une léproserie, au sens le plus navrant, le plus odieux du terme...

Des hommes qui ne font rien, auxquels on ne fait rien faire et qui tournent en rond dans leur cour, dans leur cage.

Des hommes seuls. Pis: abandonnés. Pour qui tout est déjà silence et nuit. L'un d'eux, pourtant, un seul, a gardé les yeux clairs. Il sait sourire et lorsqu'on lui offre quelque chose, dire merci. L'un d'eux, un seul, est demeuré un homme.

La religieuse voulut connaître la cause de ce miracle. Ce qui le retenait à la vie. Elle le surveilla. Et elle vit que chaque jour, par-dessus le mur si haut, si dur, un visage apparaissait. Un petit bout de visage de femme, gros comme le poing et qui souriait. L'homme était là, attendant de recevoir ce sourire, le pain de sa force et de son espoir... Il souriait à son tour et le visage disparaissait. Alors, il recommençait son attente jusqu'au lendemain.

Lorsque le missionnaire le surprit: "c'est ma femme", dit-il simplement.

Et après un silence: "Avant que je ne vienne ici, elle m'a soigné en cachette avec tout ce qu'elle a pu trouver. Le féticheur lui avait trouvé une pommade. Elle m'en enduisait chaque jour la figure sauf un petit coin, juste assez pour y poser ses lèvres... mais ce fut en vain.

Alors, on m'a ramassé. Mais elle m'a suivi.

Et chaque jour, lorsque je la vois, je sais par elle que je suis vivant."

Extrait de: La seule vérité, c'est de s'aimer
de Raoul Follereau —— Flammarion.

Questions:

1. De quoi souffrent les hommes dont il est question dans le texte?

   _____

2. Qu'est-ce qui caractérise l'un d'entre eux?

   _____
   _____

3. Qu'est-ce qui retient cet homme à la vie?

   _____
   _____

4. À quelle attitude reconnaît-on la persévérance chez cet homme?

   _____
   _____

ANNEXE 4.5

Retracer dans l'agir des chrétiens des façons de vivre l'espérance.

Colorie en jaune les façons de vivre l'espérance et en bleu les autres situations.

Guerre | Harmonie | Persévérance | Solitude | Paix | Vie

Torture | Tendresse | Mésentente | Douceur | Peur | Joie

Bonne alimentation | Pollution | Non-respect | Peine | Mort

Bonne santé | Injustice | Méfiance | Jeunesse | Haine

Péché | Compagnie | Amour | Violence | Sérénité | Deuil

Pardon | Cancer | Bon entourage | Racisme | Pauvreté

Course aux armements | Isolement | Lutte aux pluies acides

Respect | Ségrégation | Justice | Chômage | Sexisme

Vieillesse | Accueil | Maladie | Fidélité à la foi | Richesse

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Dire en quoi les valeurs vécues par Jésus inspirent les chrétiens dans les situations mort-vie qu'ils rencontrent.		L'ÉLÈVE ...
. À l'aide du tableau confectionné précédemment et intitulé: SITUATIONS DE MORT/SITUATIONS DE VIE, rappeler que les chrétiens qui se laissent interpeller par les valeurs vécues par Jésus, ont le goût de passer à l'action afin de bâtir un monde plus humain (appel à accueillir, appel à faire régner la justice, appel à la solidarité, etc.).	3	...s'intéresse au rappel effectué par l'enseignant.
. Distribuer aux élèves une illustration de pas (voir annexe 4.6).		
. Donner la consigne suivante:		
- Choisis une des situations mort-vie indiquées sur le tableau.		
- Sur le premier pas, illustre une façon de faire des chrétiens qui met de la vie au coeur de cette situation.	1	...illustre une façon de faire des chrétiens qui suscite la vie.
- Sur le deuxième pas, inscris une valeur vécue par Jésus qui inspire cet agir. Résume en quelques mots le texte évangélique qui t'a fait connaître cette valeur.	1 1	...associe à l'agir chrétien une valeur de Jésus qui inspire cet agir. ...associe à cette valeur vécue par Jésus, le texte évangélique correspondant.
. Procéder à une mise en commun.		

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Confectionner une murale avec les "pas" réalisés par les élèves de manière à constituer une route. Au bout de la route placer le mot JÉSUS ou un poster le représentant. Les valeurs vécues par Jésus laissent en nous des traces...	3	...participe à la confection de la murale.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.6

LES VALEURS VÉCUES PAR JÉSUS LAISSENT DES TRACES

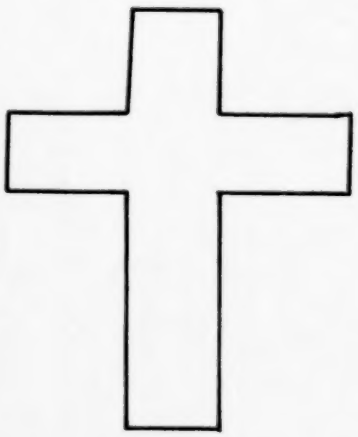
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 8: Exprimer, à la lumière des appels de l'Esprit, comment le mystère pascal le fait vivre dans l'espérance.		L'ÉLÈVE ...

. Demander aux élèves de définir le mystère pascal et ensuite de dire ce qu'ils savent de l'espérance chrétienne. ☐ Commentaires des élèves	3	...donne sa propre définition de ce qu'est le mystère pascal et l'espérance chrétienne.
. Remettre aux élèves la fiche placée à l'annexe 4.7. Les inviter à choisir le symbole qui leur rappelle le mystère pascal et à écrire, sous le symbole choisi, les raisons qui motivent leur choix.	1	...associe un symbole au mystère pascal. ...motive son choix.
. Accorder quelques instants de réflexion afin de permettre aux élèves de se remémorer une situation mort-vie vécue récemment. Leur demander ensuite de résumer dans leurs propres mots comment l'espérance chrétienne les a aidés à traverser cette situation difficile.	1	...se rappelle un fait où l'espérance chrétienne l'a aidé à traverser une situation pénible.
. Permettre aux élèves qui le désirent de s'exprimer devant la classe. ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles	3	...accepte de raconter cet événement.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 4.7

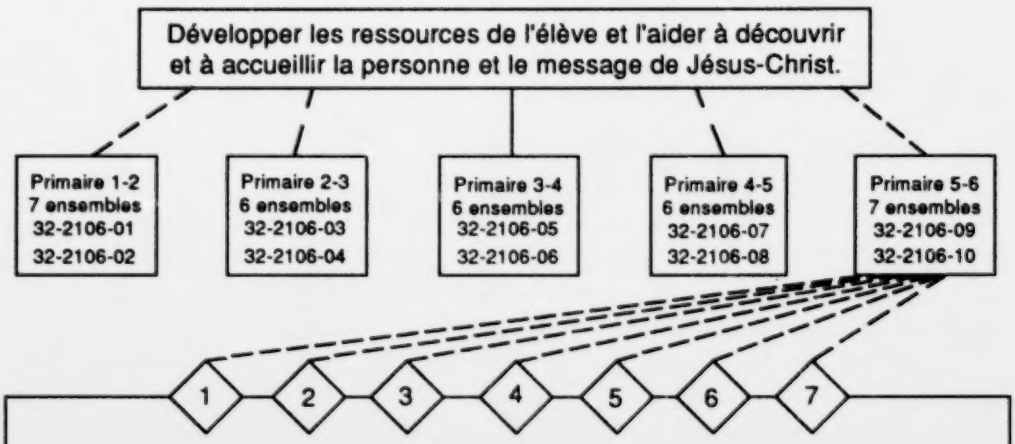


ENSEMBLE 5

L'ensemble 4 a permis à l'élève de reconnaître dans certaines situations de la vie des appels lancés aux chrétiens par l'Esprit. L'ensemble 5 invite l'élève à chercher des réponses possibles aux appels de l'Esprit.

Ces réponses, signes du dynamisme de l'Esprit dans le monde, se traduisent en gestes de partage, d'entraide, en projets de solidarité, d'engagement de la part des chrétiens. Elles sont aussi des façons d'exprimer un Dieu Amour parmi lesquelles l'élève pourra choisir ses propres réponses aux appels de l'Esprit.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
		5.2			
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

ENSEMBLE 5

Thème: Les chrétiens manifestent le Dieu Amour.

Objectif: Reconnaître dans les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit, des façons d'exprimer le Dieu Amour révélé par Jésus.

Unité 5.2 Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus	• Comprendre comment les chrétiens répondent aux appels de l'Esprit de Jésus. (C.2,00) • Considérer différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit de Jésus. (A.1,30)
Unité 8.2 Façons d'exprimer un Dieu Amour	• Rechercher comment les chrétiens expriment le Dieu Amour révélé par Jésus. (C.2,00) • Exprimer, à sa façon, son amour envers Dieu et envers les autres. (A.2,20)
Unité 6.1 Signes du dynamisme de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde	• Reconnaître des signes de l'action de l'Esprit de Jésus dans le monde. (C.2,00) • Manifester de l'intérêt pour le dynamisme que suscite l'Esprit de Jésus dans le monde. (A.2,10)

(6 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•

Temps approximatif d'une année scolaire: 12 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Réponses aux appels de l'Esprit de Jésus: - foi en l'Esprit de Jésus: . référence à l'Évangile; . ouverture aux autres; . disponibilité; . réconciliation; . sacrements (Pardon, Eucharistie, Confirmation); . célébration de la Parole; - encouragement: . ressources personnelles mises au service des autres; . projets de justice, partage. Texte se rapportant à ce contenu: Ga 5, 22-25. . Des façons d'exprimer un Dieu Amour: - accueil; - entraide; - souci du bien commun; - réconciliation; - prières personnelles et spontanées, lecture de l'Evangile, méditation; - prières communautaires: Eucharistie (grande prière de l'Église), célébration du Pardon et de la Parole.	OBSERVATION 1. Énumérer des façons particulières pour les chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit. 2. Identifier des personnes, groupes, communautés qui vivent des projets d'engagement et de solidarité à travers le monde. EXPÉRIMENTATION 3. Dire comment les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit laissent voir les traits du Dieu Amour. 4. Expliquer en quoi les projets d'engagement et de solidarité des chrétiens sont des signes de l'action de l'Esprit dans le monde. RÉACTION 5. Imaginer un projet par lequel il peut répondre aux appels de l'Esprit. 6. Exprimer de façon personnelle son amour au Dieu de Jésus.

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
Textes se rapportant à ce contenu: Mt 22, 35-38; 23, 8; Jn 13, 34s; 15, 12 et 17; Lc 10, 29-37; 9, 11; Mt 7, 12; 6, 9-14; 1 Cor 13, 1-13. . Signes de l'action de l'Esprit de Jésus: - engagement et réalisation de projets de solidarité (ouverture aux autres, justice, partage, fraternité).	

LISTE DES ANNEXES

Annexe 5.1 : Reportage sur l'oeuvre de Marcel-Charles Roy o.i.2

Annexe 5.2 : Article consacré à la vie de Jean Vanier o.i.2

Annexe 5.3 : Histoire de Patricia
Histoire d'André et Michou
Histoire de Nicolas et Pierre o.i.3

Annexe 5.4 : Schéma de célébration de la Parole o.i.6

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Énumérer des façons particulières pour les chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit. --- . Résumer ainsi les apprentissages réalisés précédemment: "L'Esprit appelle les chrétiens à faire quelque chose afin de solutionner les situations difficiles qu'ils rencontrent." . Demander aux élèves de rappeler quelques-unes de ces situations (mésentente, famine, pauvreté, séparation, etc.). . Lire ce texte de Saint-Paul: "Ce que l'Esprit-Saint produit, c'est l'amour, la joie, la paix, la bienveillance, la bonté, la fidélité, la douceur et la maîtrise de soi". (Ga 5, 22-23) . Afficher ce texte écrit en grosses lettres. . Demander aux élèves ce que leur rappelle ce texte: les valeurs vécues par Jésus qui inspirent l'agir des chrétiens. . Diviser la classe en équipe de 4 ou 5 élèves. . Proposer un échange ayant pour but de repérer des personnes qui répondent aux appels de l'Esprit en mettant dans leur milieu soit de l'entraide, ou de la joie, ou de la paix, etc.	3 2b	L'ÉLÈVE ... ...énumère quelques situations difficiles de la vie. ...établit des liens entre le texte de Paul et les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
☐ Présentation par chaque équipe du résultat de sa discussion	3	...partage ses découvertes avec les autres équipes.
. Après chacune des présentations, prendre soin de bien faire voir ce que les réponses aux appels de l'Esprit reconnues, révèlent de particulier par rapport aux paroles de Paul.		
. Conclure en faisant remarquer la variété des réponses de ces différents chrétiens.		
. Inviter les élèves à transcrire dans leur cahier de réflexions personnelles le texte de Paul et d'illustrer une façon de répondre aux appels de l'Esprit.	1	...transcrit fidèlement le texte de Paul et illustre une façon de répondre aux appels de l'Esprit.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Identifier des personnes, groupes, communautés qui vivent des projets d'engagement et de solidarité à travers le monde.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les différentes façons de répondre aux appels de l'Esprit soulignées à l'objectif précédent.	3	...participe au rappel mené par l'enseignant.
. Situer ces réponses selon leur caractère personnel ou communautaire.	3	...contribue à la classification des réponses aux appels de l'Esprit.
. Poursuivre en mentionnant qu'un peu partout dans le monde des hommes et des femmes se regroupent et inventent des projets dans lesquels ils sont solidaires les uns des autres dans la poursuite d'un même but: bâtir un monde nouveau.		
. Proposer une recherche afin de connaître quelques-uns de ces groupes qui répondent aux appels de l'Esprit en étant au service de tous dans la charité, la solidarité, la justice, la fraternité, etc.	3	...manifeste de l'enthousiasme pour la recherche proposée.
N.B. Dans le cadre de cette recherche, l'enseignant trouvera en annexe deux reportages: l'un consacré à M. C. Roy, fondateur de l'A.M.I.E., l'autre offrant de l'information sur l'Arche, oeuvre de Jean Vanier.		

Observations de l'enseignant

Pour de plus amples informations relatives à l'A.M.I.E., on peut s'adresser à: A.M.I.E.-Canada, C.P. 282, La Pocatière (Québec), G0R 1Z0.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
D'autres informations pertinentes sont également fournies aux pages 6.10 à 6.12 du Guide pédagogique, primaire, second cycle, Enseignement moral et religieux. Les pages 5.24 et 5.25, quant à elles, mentionnent quelques oeuvres pouvant faire l'objet de cette même recherche, de même que leurs adresses.		
. Diviser la classe en petites équipes et confier à chacune l'un ou l'autre des projets d'engagement et de solidarité proposés plus haut.		
. Donner les consignes suivantes: - lire le texte attribué; - résumer le projet décrit en faisant ressortir: . nom de l'organisme oeuvrant dans le projet; . noms de ses fondateurs; . lieu et date de sa fondation; . but visé; . personnes rejointes par ce projet.	2b	...apporte sa contribution au travail de son équipe.
. Inviter les élèves à trouver une façon originale de présenter leur recherche:	3	...suggère des façons intéressantes de présenter le travail d'équipe.
☐ Présentation par chacune des équipes.	3	...participe volontiers à la présentation du résultat de la recherche réalisée par son équipe.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 5.1

MARCEL-CHARLES ROY

"Avec ses oeuvres d'amour, Marcel-Charles Roy se fait connaître à Québec".

Un autre souper multi-ethnique au COFI de la rue Père-Marquette à Québec? Celui-là, qui devance de quelques mois la kermesse gastronomique habituelle, a cependant été mis sur pied hier soir, pour mieux faire connaître les oeuvres d'amour du docteur Marcel-Charles Roy.

Par Andrée Roy

Médecin et missionnaire de 40 ans, voilà déjà 18 ans que ce petit homme aux cheveux et au regard bruns se démène auprès de milliers de pauvres mères, des enfants surtout, du Sud-Est asiatique.

Ce fils de La Pocatière, qui décidait d'être médecin spécialiste des maladies tropicales et s'en allait finir ses études aux Philippines, a été le fondateur de l'Aide médicale internationale à l'enfance (AMIE) en 1969. Il en a fait une véritable fédération d'aide qui regroupe aujourd'hui 20 000 parrains et bénévoles dans huit pays-donateurs (dont le Canada, la France, la Belgique, la Suisse, l'Australie) et une dizaine de pays du Tiers-Monde.

Actuellement, quelque 2 200 enfants sont parrainés par les soins de ce réseau, autant dans ces camps de réfugiés du Liban et des Philippines que dans des orphelinats du Cambodge, de la Thaïlande, du Vietnam, du Sri Lanka. Les "oeuvres d'amour du docteur Roy" viennent en aide annuellement à environ 100 000 défavorisés du Tiers-Monde, rapporte Dominic Dumont, un des responsables du comité local tout nouvellement lancé à Québec pour appuyer les efforts du médecin missionnaire.

Tant d'amour pour 1 $ par jour!

Le souper multiethnique d'hier, un peu maltraité par les conséquences de la tempête de neige, visait à mieux faire connaître ce médecin du Bas-du-fleuve qu'on est tenté de comparer aux docteurs Dooley, Schweitzer et Bethune. Il y avait aussi du recrutement de parrains et marraines dans l'air, admettait Geneviève Brillet, une autre responsable de la section de Québec.

Mme Brillet et son mari ont récemment accepté le parrainage d'une fillette indonésienne. En donnant 28 $ par mois pour lui assurer une alimentation équilibrée, des vêtements, des soins médicaux et de l'instruction, le couple québécois a littéralement sauvé la petite fille de 8 ans de la vie de prostitution qui l'attendait dans les rues de Djakarta, capitale de l'Indonésie.

Mais Geneviève Brillet affirme: "Nous nous sommes donné bien plus! Il y a tellement d'amour, de petits mots et d'affection d'enfant qui nous arrivent de là-bas à chaque fois que notre filleule nous écrit! Elle nous appelle déjà papa et maman. Là-bas, elle n'était l'enfant de personne, promise à la rue comme des milliers de fillettes de son âge. Et qu'est-ce que c'est pour nous au Québec, 1 $ par jour et une ou deux lettres à écrire par mois?"

Les parrains et marraines doivent s'engager pour au moins deux ans envers leur enfant de l'autre bout du monde, et si possible jusqu'à ce qu'il atteigne 18 ans. Une correspondance régulière doit avoir lieu entre parrains et filleuls, de sorte qu'il puisse s'établir un lien véritable entre ici et là-bas.

Avant son départ pour l'Asie, il y a un mois, pour une durée de trois ans, le docteur Roy répétait que c'est de cette façon que les Québécois peuvent soulager la misère du Tiers-Monde, plutôt que d'y envoyer leurs surplus de chômeurs et d'essayer d'adopter et de déraciner de leur pays des centaines d'enfants.

Tiré du journal LE SOLEIL, Québec, février 1988.

ANNEXE 5.2

LA VIE DE JEAN VANIER

En août 1964, à Trosly Breuil, un petit village situé à la lisière de Compiège en France, Jean Vanier accueille deux handicapés mentaux. Ils s'appellent Raphaël et Philippe. En les prenant chez lui, il désire tout simplement leur redonner leur dignité de personne. A ce moment, tous deux sortaient de l'asile.

Vingt ans après cette première étape, il existe maintenant 67 communautés de l'Arche dans 16 pays à travers le monde. En 1971, le pèlerinage international de Lourdes regroupait près de 12 000 personnes. D'autres groupes s'inspirent du charisme de Jean Vanier, soient les groupes Foi et lumière et Foi et partage. Ils veulent répondre à la soif du monde actuel et désirent créer des lieux de rassemblement où tous seront accueillis dans le partage et la prière.

Les Arches accueillent des handicapés mentaux. Mais la présence des assistants est très importante. Jean Vanier décrit ce que sont des assistants en ces quelques mots: "Ce sont des jeunes qui luttent pour la paix. Ils veulent faire quelque chose avec leur vie. Ils vont à contre-courant de la société. Ils viennent s'engager dans la communauté pour intensifier leur démarche. Ils veulent se réjouir, vivre, célébrer et créer une famille avec les handicapés. Ils y vivent une relation de frère à frère, de soeur à soeur et non pas une relation professionnelle. Plusieurs jeunes vivent au nom de Jésus alors que d'autres ne croient pas. Il y a de la place pour tous. Ensemble avec la personne handicapée, ils créent une communauté.

Tiré de: Revue N.-D. du Cap, janvier-février, 95e année, 1986, p. 12.

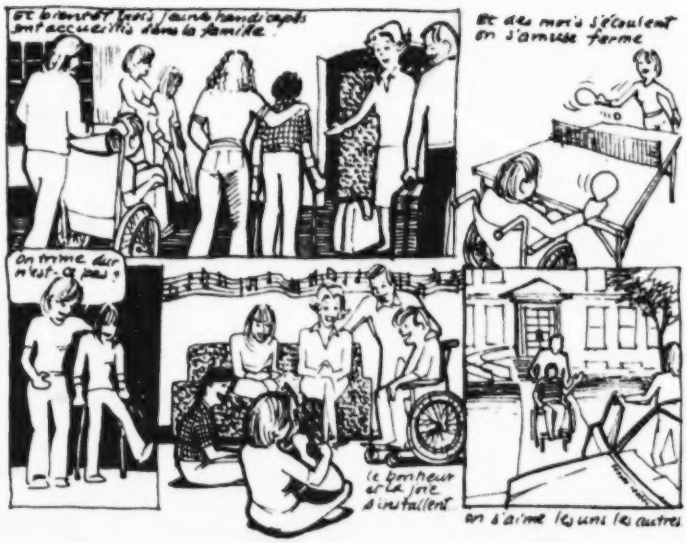
1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Dire comment les réponses des chrétiens aux appels de l'Esprit laissent voir les traits du Dieu Amour.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler les traits du Dieu Amour révélés par Jésus: - un Dieu qui se fait proche; - un Dieu miséricordieux; - un Dieu qui est gratuité; - un Dieu bienveillant.	3	...énumère des traits du Dieu Amour.
. Former des équipes de quatre ou cinq élèves.		
. Remettre à chacune des équipes une des histoires de l'annexe 5.3.		
. Leur demander de répondre aux questions relatives à l'histoire.	2a	...aide son équipe à répondre aux questions.
. Procéder à une mise en commun dans le but de faire ressortir les traits du Dieu Amour révélés par les personnages des histoires.	3	...manifeste un intérêt soutenu tout au long de la mise en commun.
. Demander ensuite aux élèves d'illustrer dans leur cahier de réflexions personnelles, une situation observée dans leur milieu, situation dans laquelle la réponse d'un chrétien aux appels de l'Esprit laisse voir un trait du Dieu Amour.	1	...illustre une façon d'agir de chrétiens qui laisse voir un trait du Dieu Amour.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 5.3

HISTOIRE DE PATRICIA



QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

1. Quel projet germe dans la tête et dans le coeur de la famille Gaulin?

2. Quel événement est à l'origine de ce projet?

3. Quels traits du Dieu de Jésus laissent voir la famille de Patricia?

Référence: Avec Dieu sur nos chemins, manuel de l'élève, Office de catéchèse du Québec, Montréal, 1980, p. 18-19.

ANNEXE 5.3 (suite)

HISTOIRE D'ANDRÉ ET MICHOU

André a sept ans. Sa famille est pauvre. Son père, ouvrier-boulanger, travaille de nuit. Il a quatre garçons dont le dernier, Michou, a six ans. La famille habite un deux-pièces. Les friandises sont très rares: à Noël et à Pâques seulement, les enfants en reçoivent. Une voisine, qui connaît la famille, rencontre André dans une foire paroissiale. Il n'a pas d'argent. Elle lui donne quelques sous. Après un moment, elle le rencontre et remarque qu'il tient un objet serré dans sa petite main sale. Ils parlent un moment et la dame lui demande ce qu'il tient si précieusement dans sa main. Il ouvre sa main et montre quelques bonbons collants. "Pourquoi ne les manges-tu pas tout de suite, André, ils vont fondre", dit la voisine.

André secoue la tête en refermant sa main et dit: "Non, je les garde pour Michou, il aime ça les bonbons!"

Touchée, la dame lui dit: "Mais André, est-ce que tu ne serais pas content, toi aussi, de manger les bonbons?"

Et l'enfant a cette réponse extraordinaire qu'il livre avec un sourire de joie:

"Tu vois, si je les mange, moi, je serai content là" (en mettant sa main sur son ventre). "Mais quand Michou les mangera, je serai content là" (mettant sa mais sur son coeur).

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

1. André était-il obligé de garder ses bonbons pour Michou? Pourquoi l'a t-il fait?

2. Quels ont été les résultats du geste d'André?

3. Précisez le trait du Dieu de Jésus que laisse voir André.

Référence: Avec Dieu sur nos chemins, Guide du maître, module 2, Office de catéchèse du Québec, Montréal, 1980, p. 54.

ANNEXE 5.3 (suite)

HISTOIRE DE NICOLAS ET PIERRE

Nicolas a déménagé au milieu de l'année, il arrive dans une école qu'il ne connaît pas. A la récréation, il reste dans son coin et ne se mêle pas aux jeux. On ne lui parle guère et il ne fait aucune avance. Les anciens disent de lui: "Oh! Nicolas, il n'est pas intéressant, il reste toujours dans son coin, et puis, il doit être maladroit au jeu." Et l'on oublie Nicolas.

Mais un jour, Pierre remarque comme Nicolas a l'air triste. Il commence à le "regarder avec son coeur" et il se dit: "Après tout, ce n'est pas drôle d'arriver dans une école au milieu de l'année. Tout le monde se connaît, chacun a ses amis, on doit se sentir u peu "en trop". Et puis, peut-être que Nicolas est gêné..." Alors il décide de s'occuper de Nicolas. Il remarque que Nicolas, en sortant de l'école, traverse tout de suite la rue et marche seul sur l'autre trottoir. Ce soir-là, Pierre se dépêche pour sortir en même temps que Nicolas et traverse la rue aussi. Il commence à parler avec Nicolas et l'accompagne jusque chez lui. Nicolas est tout surpris; parce qu'il est gêné, il répond seulement aux questions, puis peu à peu il se dégêne et Pierre découvre que Nicolas est très timide et n'ose pas se mêler au jeu d'une équipe sans y être invité. Dès le jour suivant Pierre parle de Nicolas à ses amis; on l'invite à se joindre au jeu et il se révèle excellent joueur.

Souvent le soir, Pierre accompagne Nicolas et ils jouent ensemble jusqu'au souper. Plus il le connaît, plus Pierre découvre de qualités chez Nicolas. Il est toujours prêt à se déranger pour rendre service, mais il reste timide et c'est difficile pour lui d'entrer en contact avec des gens qu'il ne connaît pas. Grâce à Pierre cependant, il s'est fait des amis, il est apprécié dans sa classe et on sent qu'il est heureux.

QUESTIONS D'APPROFONDISSEMENT

1. Résumez la situation.

2. Décrivez brièvement l'attitude de Pierre et de Nicolas.

3. Quels traits du Dieu de Jésus laissent voir Nicolas et Pierre?

Référence: Avec Dieu sur nos chemins, Guide du maître, module 2, Office de catéchèse du Québec, Montréal, 1980, p. 11.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Expliquer en quoi les projets d'engagement et de solidarité des chrétiens sont des signes de l'action de l'Esprit dans le monde.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler le texte suivant: "Le fruit de l'Esprit est amour, joie, paix, patience, bonté, bienveillance, confiance dans les autres, douceur et maîtrise de soi." (Ga 5, 22-23)		
. Évoquer les projets d'engagement et de solidarité indiqués à l'objectif intermédiaire 2.	3	...énumère des projets d'engagement et de solidarité.
. Proposer aux élèves de poursuivre leur recherche afin de découvrir lesquelles de ces qualités énumérées par Paul, sont présentes chez les personnes vivant ces projets d'engagement et de solidarité.		
. Demander aux élèves de se regrouper selon les équipes formées lors du travail concernant ces projets qui se vivent à travers le monde.		
. Donner la consigne suivante: "Discernez dans le projet étudié certaines des qualités énumérées par Paul et que possèdent les personnes qui vivent ce projet."	2a	...relève les qualités dont font preuve les personnes qui vivent dans des projets d'engagement et de solidarité.
. Inviter ensuite chaque équipe à donner un compte rendu de sa recherche.	3	...présente un compte rendu intéressant.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Lire le texte suivant: "C'est le seul et même Esprit qui opère en nous distribuant ses dons à chacun en particulier comme il l'entend." (1 Cor 12, 11)		
. Commenter de la façon suivante: "Même si les chrétiens engagés dans des projets démontrent des qualités diverses, c'est toujours l'Esprit, ce même Esprit animant Jésus, qui suscite les initiatives des personnes s'efforçant de rendre le monde meilleur, plus humain."	3	...écoute avec intérêt le commentaire de l'enseignant.
. Inviter ensuite les élèves à résumer dans leur cahier de réflexions personnelles le projet qui les a le plus intéressés et d'y noter également les différentes qualités chez chacune des personnes engagées dans ce projet.	1	...résume clairement un des projets et les qualités des personnes travaillant à ce projet.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Imaginer un projet par lequel il peut répondre aux appels de l'Esprit.		L'ÉLÈVE ...
. Rappeler les différentes façons pour les chrétiens de répondre aux appels de l'Esprit: - amour des autres; - lutte conte la pauvreté, la famine, le chômage; - efforts pour faire régner la paix et la justice; - souci d'une meilleure répartition des richesses.	3	...rappelle des façons de réponare aux appels de l'Esprit.
. Proposer une réflexion afin de repérer dans le milieu des situations qui sont des appels de l'Esprit à travailler avec d'autres à bâtir un monde nouveau.	3	...retrace dans son milieu des situations qui sont des appels de l'Esprit.
. Inviter les élèves à choisir parmi ces situations celle dans laquelle ils auraient le goût de faire leur part.	3	...donne son opinion sur le choix d'un projet.
. Imaginer avec les élèves un projet permettant d'améliorer la situation dans laquelle on a reconnu un appel de l'Esprit: - projet pour venir en aide à un pays du Tiers-Monde; - projet pour aider des gens qui sont dans le besoin; - projet suggéré par les journaux ou les feuillets paroissiaux.	3	...travaille à l'élaboration du projet retenu.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de prendre quelques moments de réflexion afin de bien reconnaître les ressources personnelles (talents, qualités, capacités) qu'ils sont en mesure de mettre à profit afin de contribuer à la réussite du projet collectif:	3	...fait connaître ses capacités personnelles susceptibles de contribuer à la réussite du projet collectif.
☐ Réalisation du projet	3	...apporte sa contribution à la réalisation du projet.
. Suivre dans les semaines à venir la progression du projet:		
☐ Évaluation du projet	3	...donne son opinion lors de l'évaluation du projet.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: Exprimer de façon personnelle son amour au Dieu de Jésus.		L'ÉLÈVE ...
. Faire une brève révision des traits du Dieu de Jésus.	3	...participe à la révision.
. Suggérer aux élèves de préparer une célébration de la Parole pour exprimer leur amour à Dieu, et cela à partir du schéma placé à l'annexe 5.4.	3	...accueille avec enthousiasme la proposition de l'enseignant.
. Donner quelques explications concernant les différents éléments nécessaires à la structure d'une célébration: - rite d'entrée; - lecture de la Parole; - réflexions ou dialogue; - temps de prière; - rite de sortie.		
. Diviser la classe en équipes de cinq ou six élèves. Confier à chacune la préparation d'une partie de la célébration.	2a	...travaille activement à préparer une célébration signifiante.
. Recueillir le travail des différentes équipes et demander la collaboration de l'animateur de pastorale pour réaliser la célébration.	3	...participe avec recueillement à la célébration de la Parole.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 5.4

SCHÉMA DE CÉLÉBRATION DE LA PAROLE

Complétez le schéma de célébration de la Parole qui vous est proposé.

But de la célébration

Vivre un moment de prière et de réflexion pour exprimer notre amour au Dieu de Jésus.

Lecture

Brève explication du contenu d'un texte choisi parmi les suivants:

- Mt 22, 35-38;
- Jn 13, 34 et ss;
- Lc 10, 29-37;
- 1 Cor 13, 1-13.

Réflexion ou dialogue

Composer quelques questions ou réflexions visant à faire ressortir le message contenu dans cette lecture.

Temps de prière

Composer quelques intentions de prière dans lesquelles s'exprime notre amour au Dieu de Jésus.

Insérer une réponse entre chacune des intentions, si on le désire.

Rite de conclusion

Activité permettant l'expression de gestes ou de paroles par lesquels s'exprime notre amour au Dieu de Jésus.

Prévoir différents chants ou pièces musicales pour accompagner cette célébration.

ENSEMBLE 6

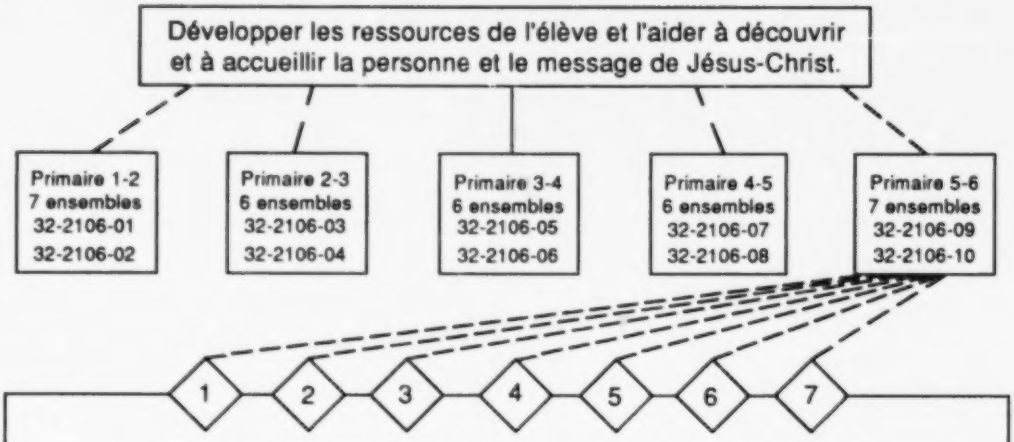
Ce sixième ensemble, dont l'objectif général est d'approfondir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne, mettra en évidence l'habileté de l'élève à exprimer, tant dans ses gestes que dans ses paroles, les connaissances acquises sur la personne de Jésus aussi bien que sur les attitudes à adopter à son égard.

Ainsi, l'élève sera amené à comprendre que c'est en communauté, dans l'amour et le service des autres que la foi se dit, se vit et se développe.

Cet ensemble vise aussi à éveiller l'élève à la responsabilité qu'il a de prendre différents moyens pour grandir dans la foi, moyens qui sont proposés au chrétien par l'Église.

L'élève, à qui on aura fait connaître ces moyens, sera invité à choisir les moyens qu'il trouve importants pour intensifier sa relation à Dieu et aux autres.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi [illegible]	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la foi chrétienne	10.2	2	4	9
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

ENSEMBLE 6

Thème: La foi chrétienne.

Objectif: Approfondir les éléments fondamentaux de la foi chrétienne.

Unité 10.1
Éléments fondamentaux de la foi chrétienne

- Comprendre que la foi chrétienne s'approfondit et se vit en communauté. (C.2,00)
- Exprimer en communauté sa foi chrétienne. (A.2,10)

Unité 10.3
Moyens pour grandir dans la foi

- Connaître des moyens pour grandir dans la foi. (C.2,00)
- Choisir quelques moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi. (A.2,20)

(7 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
•	•	•
•		

Temps approximatif d'une année scolaire: 14 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Éléments fondamentaux de la foi chrétienne: - affirmation du Credo: . Dieu Père Fils Esprit; . Église, peuple de Dieu; . vie éternelle. - dimension communautaire de la foi: . transmission en communauté (baptême, éducation, etc.); . Eucharistie, expression de foi en communauté; . engagement dans et avec une communauté. Textes se rapportant à ce contenu: 1 Co 15, 1-11; Ac 2, 32-36; Ph 2, 6-11; 2 Tim 2, 8, 11-13. . Moyens privilégiés pour grandir dans la foi: - les sacrements (Baptême, Pardon, Eucharistie, Confirmation, etc.). . Autres moyens: - la prière (lecture et méditation de l'Evangile); - la participation à la vie de la communauté: . engagement; . solidarité; etc.	OBSERVATION 1. Énumérer les principales affirmations du credo. 2. Nommer des façons diverses pour les chrétiens d'exprimer leur foi. 3. Indiquer des moyens pour grandir dans la foi. EXPÉRIMENTATION 4. Dire comment les éléments fondamentaux de la foi se traduisent dans la vie des chrétiens. 5. Rechercher des situations où le chrétien a recours à certains moyens privilégiés pour grandir dans la foi. RÉACTION 6. S'exprimer sur des moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi chrétienne. 7. Faire part des occasions où il aimerait dire sa foi avec d'autres.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 6.1 : Le symbole des apôtres o.i.1

Annexe 6.2a : Parcours chrétien o.i.3
6.2b : Parcours chrétien (suite)

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Énumérer les principales affirmations du Credo. --- . Demander aux élèves ce que veut dire le mot "Credo": ☐ Commentaires des élèves	3	L'ÉLÈVE ... ...donne une définition du mot "Credo".
. Préciser qu'un credo est un ensemble de principes, d'affirmations qui orientent l'agir personnel. Les chrétiens ont depuis très longtemps leur propre credo. Ils savent en qui et en quoi ils croient, ce qui les rassemble, ce qui fait la force de leur communauté.		
. Proposer aux élèves de chercher l'origine et la composition du credo des chrétiens.		
. Inviter les élèves à chercher dans le Nouveau Testament, les textes suivants: Mc 15, 39: passage dans lequel le centurion assigné à la garde de Jésus professe sa foi en celui que l'on vient de crucifier; Ac 2, 32-36: passage dans lequel est résumée la profession de foi des apôtres au jour de la Pentecôte; Jn 20, 28: passage qui révèle la profession de foi de Thomas;	3	...cherche dans le Nouveau Testament les textes suggérés.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
1 Co 15, 1-11: synthèse de la profession de foi de Paul.		L'ÉLÈVE ...
. Amener les élèves à dire en qui ces personnes affirment leur foi:		
☐ Commentaires des élèves	3	...énonce l'essentiel des professions de foi contenu dans les textes lus.
. Distribuer ensuite aux élèves le texte du symbole des apôtres (annexe 6.1). Leur demander d'avoir en main cinq crayons à colorier: un rouge, un bleu, un vert, un orange, un jaune.		
. Écrire au tableau les consignes suivantes après avoir lu le texte avec les élèves:		
1. Soulignez en rouge les affirmations de foi concernant Dieu le Père.		
2. Soulignez en bleu les affirmations de foi concernant le Fils de Dieu.		
3. Soulignez en vert les affirmations de foi concernant l'Esprit Saint.		
4. Soulignez en orange les affirmations de foi concernant l'Église.		
5. Soulignez en jaune les affirmations de foi concernant la vie éternelle.		
☐ Travail individuel de l'élève	1	...réalise correctement le travail demandé.
. Procéder à une mise en commun des différentes affirmations de foi contenues dans le Credo et relevées par les élèves.	3	...participe à la mise en commun.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Terminer en suggérant aux élèves de mémoriser le Symbole des apôtres. ☐ Consignation de ce texte dans le cahier de réflexions personnelles	1	...s'applique à mémoriser le Credo.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 6.1

LE SYMBOLE DES APÔTRES

Les chrétiens du temps de Marius Victorin, avant leur baptême, faisaient leur profession de foi en proclamant un texte assez court, qu'ils avaient appris par coeur.

Ce texte on l'appelle toujours le SYMBOLE DES APÔTRES ou le JE CROIS EN DIEU ou le "CREDO".

Aujourd'hui les chrétiens disent toujours le Symbole des Apôtres, presque exactement avec les mêmes mots que 200 ans ou 300 ans après Jésus Christ. On le dit ensemble, par exemple, à un baptême, ou à la messe.

Le Symbole des apôtres le plus court est celui qui était dit à Rome et en Italie, au temps de Marius Victorin.

En Gaule, vers le sixième siècle après Jésus Christ, on a commencé à dire un Symbole plus long. Et c'est au neuvième siècle (au temps de Charlemagne) que tous les chrétiens des pays d'Occident ont appris le Symbole que nous disons encore aujourd'hui.

Je crois en Dieu
Le Père tout puissant
créateur du ciel et de la terre

et en Jésus Christ
son Fils unique
notre Seigneur

qui a été conçu du Saint Esprit
est né de la Vierge Marie

a souffert sous Ponce Pilate
a été crucifié
est mort
a été enseveli
est descendu aux enfers

Le troisième jour est ressuscité des morts
est monté aux cieux
est assis à la droite de Dieu
le Père tout puissant
d'où il viendra juger
les vivants et les morts

Je crois au Saint Esprit
à la Sainte Eglise catholique
à la communion des saints
à la rémission des péchés
à la résurrection de la chair
à la vie éternelle
Amen.

Référence: Montrez-nous des chrétiens La diffusion catéchétique-Lyon, Paris, Editions Tardy, 1979.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Nommer les façons diverses pour les chrétiens d'exprimer leur foi. --- . Prévoir une certaine quantité de feuillets paroissiaux (au moins un par élève). L'enseignant peut aussi utiliser des revues diocésaines à caractère pastoral. En distribuer un exemplaire à chaque élève. . Écrire au tableau les titres suivants: CÉLÉBRATION, ENGAGEMENT, PRIÈRE, ÉDUCATION DE LA FOI.		L'ÉLÈVE ...
. Proposer ensuite aux élèves de rechercher dans les feuillets paroissiaux ou les revues, différentes situations où le chrétien peut dire sa foi.	1	...recueille plusieurs situations où un chrétien peut dire sa foi.
. Noter, sous les divers titres, les réponses des élèves: <u>Célébration</u>: - baptêmes communautaires; - funérailles; - liturgie pour enfants; - démarche pénitentielle. <u>Engagement</u>: - service de préparation au mariage; - service de préparation au baptême; - conférence St-Vincent de Paul; - servants de messe.	3	...participe à l'échange visant à classer les situations trouvées.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
Prière: - méditation de l'Évangile dans un groupe; - Eucharistie; etc. Éducation de la foi: - session d'éveil de la foi; - cours d'initiation à la Bible; - préparation aux sacrements de l'Eucharistie, du Pardon, de la Confirmation. . Rappeler, tout au long du travail, la dimension communautaire de la foi.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Indiquer des moyens pour grandir dans la foi. --- . Dire aux élèves: "La foi, la connaissance de Jésus est notre trésor le plus précieux. Elle illumine notre route, en nous révélant l'amour du Père. Pour les chrétiens, la foi, la connaissance de Jésus est une merveilleuse aventure qui ne demande qu'à se réaliser. C'est pourquoi les chrétiens autour de nous posent des gestes: ils prient, ils s'approchent des sacrements, ils célèbrent, ils prennent des engagements, ils se mettent au service des autres, ils lisent et méditent l'Evangile."	3	L'ÉLÈVE ... ...écoute attentivement le commentaire de l'enseignant.
. Distribuer aux élèves la fiche intitulée: "Parcours chrétien" (annexe 6.2a). Cette fiche comporte des symboles et des paroles que les élèves doivent associer de façon à reconnaître des gestes que posent les chrétiens pour grandir dans la foi. Les élèves travaillent individuellement. Ils décorent leur feuille s'ils le désirent: ☐ Consignation de la fiche dans le cahier de réflexions personnelles	1	...ajoute aux gestes mentionnés sur la fiche intitulée "Parcours chrétien" (annexe 6.2b) les paroles et les symboles qui y correspondent.
Observations de l'enseignant		

ANNEXE 6.2a

PARCOURS CHRÉTIEN

- À l'aide des paroles et des symboles suivants, relève des gestes que posent les chrétiens pour grandir dans la foi...

- Écris d'abord ces phrases au bon endroit sur le parcours ci-joint.

  . "Heureux les artisans de paix, car il seront appelés Fils de Dieu."

  . "Vous recevrez l'Esprit Saint en vos coeurs."

  . "Faites ceci en mémoire de moi."

  . "Ils étaient fidèles à la prière, à la communion, à l'enseignement des apôtres, à la fraction du pain."

  . "Que deux ou trois soient réunis en mon nom, je suis là au milieu d'eux."

  . "Je t'ai appelé par ton nom, tu es à moi..."

- Colle ensuite près des paroles correspondantes les symboles suivants:

ANNEXE 6.2b

PARCOURS CHRÉTIEN
·Vie en communauté
·Confirmation
·Prière
·Eucharistie
·Réconciliation
·Baptême

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Dire comment les éléments fondamentaux de la foi se traduisent dans la vie des chrétiens.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves de rappeler les éléments fondamentaux de la foi. Leur suggérer de consulter la fiche réalisée à l'objectif intermédiaire 1.	3	...rappelle quelques éléments fondamentaux de la foi.
. Proposer ensuite le travail d'équipe décrit à l'annexe 1 du Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux, pages 10.23, 10.24. Cette fiche est intitulée "Les éléments fondamentaux de la foi chrétienne".	2a	...démontre de l'intérêt dans la réalisation du travail de recherche.
. Procéder ensuite à une mise en commun en ayant bien soin de faire ressortir les différentes façons pour les chrétiens d'exprimer leur foi à travers les éléments fondamentaux de la foi chrétienne.	3	...participe activement à la mise en commun.
. Inviter ensuite les élèves à transcrire dans leur cahier de réflexions personnelles ce qu'ils retiennent de l'expression de foi des chrétiens.	1	...rédige un résumé intéressant concernant l'expression de la foi chrétienne.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 5: Rechercher des situations où le chrétien a recours à certains moyens privilégiés pour grandir dans la foi.		L'ÉLÈVE ...
. Dire aux élèves: "Pour grandir dans la foi, un chrétien ne doit pas seulement connaître la parole de Dieu, il doit en vivre, i.e. poser des gestes."		
. Proposer alors aux élèves la lecture de la parabole de la maison bâtie sur le roc (Mt 7, 21, 24-28). Les laisser ensuite s'exprimer sur ce qu'ils retiennent de cette parabole.	3	...dit ce qu'il a compris de la parabole.
. Ajouter: "Bâtir sa maison signifie bâtir sa vie et pour ce faire le chrétien doit se laisser guider par les valeurs de l'Évangile et accepter que la parole de Jésus l'éclaire."		
- "Ainsi par le baptême*, le Seigneur a fait de nous ses enfants." Faire alors un bref retour sur leur propre baptême. S'inspirer du guide du maître, module 5, Avec Dieu sur nos chemins, (p. 18-19), Office de catéchèse du Québec.	3	...explique dans ses mots ce que veut dire pour lui "être baptisé".
- "Par le sacrement de la Réconciliation, le Seigneur nous permet de faire le point et de reprendre la route de notre vie avec lui." Suggérer aux élèves de réaliser avec l'animateur de pastorale une célébration pénitentielle.	3	...fait sa part dans la préparation des célébrations proposées.

Observations de l'enseignant

*Le Guide pédagogique, second cycle, primaire, Enseignement moral et religieux catholique, propose à la page 10.16 un commentaire sur les sacrements qui peut s'avérer intéressant pour alimenter la discussion.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- "Par le sacrement de l'Eucharistie, le Seigneur nous aide à refaire nos forces. C'est là un autre signe de son amour. C'est aussi un moyen privilégié pour grandir dans la foi." Suggérer alors aux élèves de préparer et de vivre une célébration eucharistique. Partager les tâches: chants, prières, lectures, action de grâce, aménagement visuel, etc.).		L'ÉLÈVE ...
- "La Confirmation est également un autre moment important de notre vie de foi. Elle nous amène à réfléchir sur notre engagement et à fortifier notre foi pour mieux suivre Jésus."	3	...dit ce qu'il sait du sacrement de Confirmation.
. Conclure en rappelant que les sacrements de la Réconciliation et de l'Eucharistie demeurent des moyens privilégiés pour grandir dans la foi.		
. Former de petites équipes et leur demander d'illustrer de façon originale un des moyens privilégiés pour grandir dans la foi:	2b	...travaille avec son équipe afin d'illustrer un moyen privilégié pour grandir dans la foi.
☐ Présentation par chacune des équipes du moyen retenu	3	...s'intéresse aux présentations des équipes.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 6: S'exprimer sur des moyens qu'il trouve importants pour grandir dans la foi chrétienne. --- . Rappeler que pour grandir dans la foi, le chrétien a à sa disposition de nombreux moyens. . Demander aux élèves d'énumérer quelques-uns de ces moyens. En dresser une liste au tableau: - participation à une démarche pénitentielle; - organisation d'un dîner de la faim; - adhésion à un mouvement missionnaire: Amigo, Amisol, Jeunes du monde, etc.; - participation à un groupe d'entraide (maison de jeunes, chantiers étudiants, etc.); - participation fréquente aux liturgies eucharistiques; - engagement dans un comité de pastorale scolaire; - collaboration à l'élaboration de liturgies pour jeunes; - engagement au service de l'autel (servants de messe); - autres types d'engagements particuliers propres au milieu.	3	L'ÉLÈVE ... ...énumère différents moyens pour grandir dans la foi.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves d'illustrer par un dessin ou par un poster ou même par un sketch, un des moyens énumérés qu'ils considèrent importants pour grandir dans la foi. Les inviter à joindre à leur réalisation un court texte explicitant leur choix:	1 1	...illustre le moyen qu'il trouve important pour grandir dans la foi. ...rédige un texte expliquant son choix.
☐ Présentation par chacun du moyen qu'il trouve important pour grandir dans la foi	3	...participe avec enthousiasme à la mise en commun.
Observations de l'enseignant		

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 7: Faire part des occasions où il aimerait dire sa foi avec d'autres.		L'ÉLÈVE ...
. Prendre le temps de revoir le tableau réalisé à l'objectif intermédiaire 2 et de répondre aux questions des élèves.	3	...pose des questions pertinentes.
. Accorder quelques minutes afin de permettre aux élèves de transcrire ce résumé dans leur cahier de réflexions personnelles. Leur demander ensuite de choisir parmi les situations celle qui leur parle le plus, celle où ils se sentent à l'aise pour dire leur foi en communauté, et d'illustrer cette situation par le moyen de leur choix: texte, bande dessinée, etc.:	3	...s'applique à transcrire le tableau des situations dans son cahier de réflexions personnelles.
☐ Travail personnel de l'élève	1	...illustre avec précision la situation dans laquelle il se sent à l'aise pour exprimer sa foi.
. Afficher les productions des élèves à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux.		

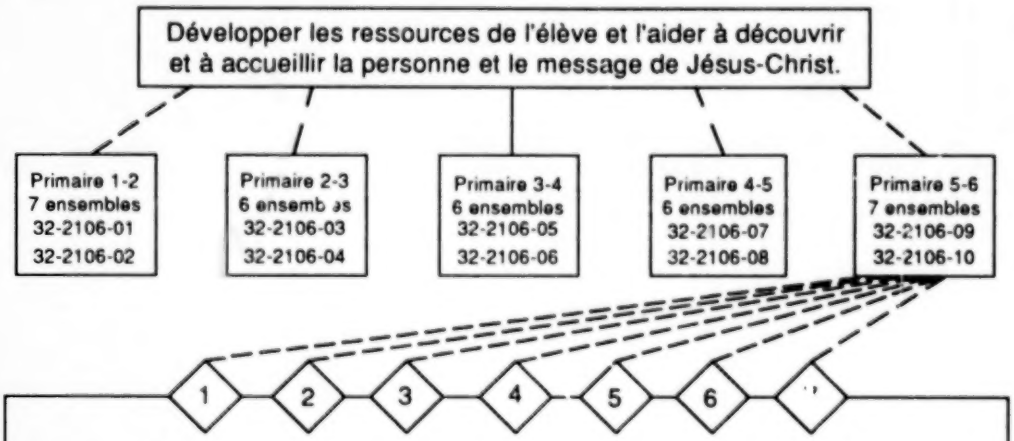
Observations de l'enseignant

ENSEMBLE 7

Cet ensemble met fin à une longue suite d'apprentissages et marque un moment important puisqu'il veut maintenant amener l'élève à élaborer sa propre synthèse concernant les éléments de base de la foi chrétienne.

C'est en s'appuyant sur les valeurs qui favorisent la foi chrétienne que l'élève pourra trouver les mots pour rédiger sa profession de foi personnelle.

OBJECTIF GÉNÉRAL



Chaque ensemble est formé par le regroupement des unités des modules 4 à 10

ENSEMBLES

THÈMES		Programme 32-2100		Guide multiprogramme 32-2106-01 32-2106-02	
		Unités	O.T.	O.I.	% *
1.	La révélation d'un Dieu Amour	7.1, 8.1, 7.2	5	8	16
2.	Le mystère pascal	9.1, 8.1	4	9	18
3.	L'action de l'Esprit dans la vie de l'Église	4.1, 4.2	4	7	15
4.	L'Esprit de Jésus: inspiration pour les chrétiens	5.1, 9.2, 7.3	6	8	16
5.	Les chrétiens manifestent le Dieu Amour	5.2, 8.2, 6.1	6	6	12
6.	La foi chrétienne	10.1, 10.3	4	7	14
7.	Expression personnelle de la chrétienne		2	3	6
	* Pourcentage du temps proposé pour chaque thème.		31	49	100 %

ENSEMBLE 7

Thème: Expression personnelle de la foi chrétienne.

Objectif: Exprimer sa profession de foi personnelle.

Unité 10.2
Expression personnelle de foi chrétienne

- Exprimer en quelques phrases sa profession de foi. (C.5,00)
- Participer à un projet, à une activité où il dit sa foi et précise les valeurs qui sont importantes pour lui. (A.2,10)

(4 objectifs intermédiaires)

Observation	Expérimentation	Réaction
•	•	•
	•	

Temps approximatif d'une année scolaire: 9 %

CONTENUS	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
. Expression personnelle de la foi: - mots qui disent ma foi: . Père . Fils . Esprit . Eglise - gestes, paroles, attitudes, valeurs, qui disent ma foi: . charité . prière . engagement . espérance . communion . confirmation . profession de foi Textes se rapportant à ce contenu: Jn 6, 69-70; Eph 5, 20.	OBSERVATION 1. Énumérer des valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne. EXPÉRIMENTATION 2. Indiquer les éléments de la foi chrétienne qu'il trouve indispensables pour lui. 3. Sélectionner des paroles, des gestes, des attitudes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression personnelle de sa foi. RÉACTION 4 Exprimer sa synthèse personnelle de foi.

LISTE DES ANNEXES

Annexe 7.1 : Prière de François d'Assise o.i.1

Annexe 7.2 : Éléments indispensables de ma foi o.i.2

Annexe 7.3 : Lucie exprime sa foi o.i.3

Annexe 7.4 : Quand la foi s'épelle o.i.4

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

OBSERVATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 1: Énumérer des valeurs qui favorisent la vie et l'expression de la foi chrétienne.		L'ÉLÈVE ...
. Faire un retour sur ce qu'est une valeur.	3	...s'exprime sur le sens du mot "valeur".
. Inviter les élèves à nommer quelques valeurs qu'ils trouvent importantes.	3	...nomme quelques valeurs.
. Distribuer la fiche placée à l'annexe 7.1. Demander aux élèves de souligner dans la prière de François d'Assise les valeurs qui permettent à la foi chrétienne de s'exprimer:		
☐ Travail individuel de l'élève	1	...nomme des valeurs qui favorisent l'expression de la foi chrétienne.
. Procéder ensuite à une mise en commun et noter au tableau les valeurs trouvées.		
. Demander ensuite aux élèves de montrer par un dessin ou par un texte comment une de ces valeurs nommées précédemment peut favoriser l'expression de la foi chrétienne:	1	...illustre une expression de foi.
☐ Mise en commun et affichage à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux	3	...participe à la mise en commun.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 7.1

LA PRIÈRE DE FRANÇOIS D'ASSISE

Seigneur, fais de moi un instrument de ta paix

Là où il y a la haine,
que je mette l'amour.

Là où il y a l'offense,
que je mette le pardon.

Là où il y a la discorde,
que je mette l'union.

Là où il y a le doute,
que je mette la foi.

Là où il y a l'erreur,
que je mette la vérité.

Là où il y a les ténèbres,
que je mette la lumière.

Là où il y a la tristesse,
que je mette la joie.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

EXPÉRIMENTATION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 2: Indiquer les éléments de la foi chrétienne qu'il trouve indispensables pour lui.		L'ÉLÈVE ...
. Remettre à chaque élève la fiche intitulée "Eléments indispensables de ma foi" placée à l'annexe 7.2.	1	...lit attentivement la fiche "Éléments indispensables de ma foi".
. Demander aux élèves de souligner les éléments de la foi chrétienne qui sont pour eux indispensables.	1	...relève des éléments de la foi chrétienne qu'il trouve indispensables.
. Proposer aux élèves, une fois le travail terminé, d'expliquer leur choix par écrit. Ex.: "Je crois en Dieu le Père parce que je sais qu'il est Source de vie et à l'origine même de ma vie." "Je crois en Jésus-Christ parce que je sais que par sa mort et sa résurrection, l'amour est plus fort que la haine." "Je crois en l'Esprit-Saint qui est toujours en moi et qui me donne de bonnes idées pour continuer à travailler au Rêve du Père."	1	...explique son choix de façon claire.
. Accorder aux élèves une vingtaine de minutes pour accomplir ce travail.		
. Inventorier ensuite les différents choix exprimés par les élèves. Leur demander d'illustrer la raison évoquée par un dessin ou une prière.	1	...illustre à sa façon la raison de son choix.

Observations de l'enseignant

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
. Recueillir les travaux des élèves, en faire un résumé synthèse puis leur en remettre une copie afin qu'ils le consignent, de même que le travail précédent, dans leur cahier de réflexions personnelles.		L'ÉLÈVE ...

Observations de l'enseignant

ANNEXE 7.2

ÉLÉMENTS INDISPENSABLES DE MA FOI

Souligne les éléments de foi chrétienne qui sont indispensables pour toi.

Je crois en Dieu
le Père tout puissant
créateur du ciel et de la terre

et en Jésus Christ
son Fils unique
notre Seigneur

qui a été conçu du Saint Esprit
est né de la Vierge Marie

a souffert sous Ponce Pilate
a été crucifié
est mort
a été enseveli
est descendu aux enfers

Le troisième jour est ressuscité des morts
est monté aux cieux
est assis à la droite de Dieu
le Père tout puissant
d'où il viendra juger
les vivants et les morts

Je crois au Saint Esprit
à la Sainte Eglise catholique
à la communion des saints
à la rémission des péchés
à la résurrection de la chair
à la vie éternelle
Amen.

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 3: Sélectionner des paroles, des gestes, des attitudes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression personnelle de sa foi.		L'ÉLÈVE ...
. Raconter aux élèves l'histoire: "Lucie exprime sa foi". Le texte est placé à l'annexe 7.3.	3	...écoute attentivement l'histoire racontée.
. Discuter ensuite avec les élèves à partir de la question suivante: "Reconnaissez-vous des gestes, des paroles, des attitudes qui traduisent les valeurs permettant à Lucie d'exprimer sa foi?":	3	...reconnaît des gestes, des paroles, des attitudes qui traduisent les valeurs permettant l'expression de la foi.
☐ Commentaires des élèves	3	...apporte des commentaires pertinents.
. Demander ensuite aux élèves d'inventer une histoire analogue à celle entendue. Cette histoire peut raconter un fait qu'ils ont vécu personnellement ou un fait dont ils ont été témoins. Leur suggérer de souligner dans leur texte les paroles, les gestes, les attitudes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression personnelle de leur foi.	1	...rédige une histoire vraisemblable et analogue à celle racontée.
. Ramasser ensuite toutes les histoires et en faire un recueil, un cahier spécial que l'on pourrait placer à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux. On pourrait faire circuler le cahier parmi les élèves durant quelques jours.	1	...accepte que son histoire fasse partie du recueil.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 7.3

LUCIE EXPRIME SA FOI

Lucie habite en banlieue d'une grande ville. Elle est inscrite en sixième année à l'école de son quartier. Chaque jour, Lucie amène à l'école Luc, son jeune voisin âgé de sept ans. Celui-ci est handicapé: il boite et sa démarche est légèrement sautillante. Lucie aurait quelquefois le goût de faire le trajet avec une amie de son âge, mais elle sait que Luc a besoin d'elle. Alors elle essaie de s'acquitter de sa tâche de son mieux. Des copains de l'école se moquent parfois de Lucie mais celle-ci fait la sourde oreille à leurs remarques désobligeantes. Sa responsabilité envers Luc l'empêche même à certains jours de participer à des fêtes ou à des activités parascolaires.

Il y a des jours où Lucie en a plein le dos d'accompagner Luc à l'école, alors elle se réfugie dans sa chambre et là elle parle à son ami le Seigneur Jésus. Elle lui dit avec ses mots de tous les jours ce qu'elle a sur le coeur: la routine de son geste, l'incompréhension qu'elle rencontre, les taquineries qu'elle subit, les remarques dont elle est l'objet. Là, bien tranquille, elle retrouve la force de continuer à s'occuper de Luc. Elle se dit: "C'est ma façon à moi de vivre comme Jésus."

1- Individuel
2a- Sous-groupe (âge)
2b- Sous-groupe
3- Collectif

RÉACTION		PISTES D'ÉVALUATION
- OBJECTIF INTERMÉDIAIRE 4: Exprimer sa synthèse personnelle de foi.		L'ÉLÈVE ...
. Demander aux élèves d'énumérer quelques façons d'exprimer la foi chrétienne:		
☐ Commentaires des élèves	3	...énumère quelques façons d'exprimer la foi chrétienne.
. Faire une révision des différents éléments fondamentaux de la foi.	3	...explique plusieurs éléments fondamentaux de la foi chrétienne.
. Poursuivre en demandant aux élèves qui le désirent de raconter un fait dans lequel on relève des paroles, des gestes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression de la foi. L'histoire racontée peut être celle consignée au recueil confectionné à l'objectif intermédiaire 3.	3	...raconte un fait dans lequel on reconnaît des paroles, des gestes, des attitudes qui traduisent les valeurs favorisant l'expression de la foi.
. Proposer ensuite aux élèves de rédiger leur propre profession de foi. Pour ce faire, leur suggérer d'utiliser la fiche placée à l'annexe 7.4 et intitulée "Quand la foi s'épelle". Les professions de foi peuvent être lues lors d'une célébration eucharistique de fin d'année.	3	...accepte de rédiger sa propre profession de foi.
	1	...est fier de lire sa profession de foi.

Observations de l'enseignant

ANNEXE 7.4

QUAND LA FOI S'ÉPELLE

Si tu me dis C

Je te réponds **CROIRE**

Si tu me dis R

Je te réponds **RÉSURRECTION**

Si tu me dis E

Je te réponds **ÉGLISE**

Si tu me dis D

Je te réponds **DIEU**

Si tu me dis O

Je te réponds **OUI**

Tous les mots écrits en caractère gras rappellent quelques éléments de la foi chrétienne. Utilise-les tous pour composer ta propre profession de foi. Tu peux ajouter aussi d'autres affirmations de foi qui te semblent importantes.

_____

_____

_____

_____

_____

Rédige maintenant ta profession de foi sur un carton de couleur que tu pourras ensuite afficher à l'endroit prévu pour l'enseignement religieux.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-2108-10